

Estimulación para el uso de herramientas tecnológicas en la comunicación.

Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado:9
UoL: Piensa, prepárate, y expone.
LO: Entabla discusiones en un foro presentando argumentos.
SCO: Investiga en internet la forma de realizar un foro.

Grado: 10
UoL: Unidad de aprendizaje. ¿Cómo expones tus ideas?
LO: Realización de una conferencia.

Objetivos de aprendizaje

- Emplear la tecnología con fines comunicativos y participativos.
- Usar espacios virtuales para suscitar un debate.
- Aplicar herramientas tecnológicas en la comunicación.

Habilidad / Conocimiento (H/C)


Participa en un foro virtual sobre el uso de las Tics en la educación.



1. Identificar las diferencias entre el foro virtual y el foro académico.
2. Consultar sobre el tema del foro.
3. Organizar las ideas.
4. Exponer ideas.
5. Expresar opiniones propias de manera respetuosa
6. Respetar opiniones ajenas.
7. Valorar las herramientas virtuales como fuente de comunicación y aprendizaje.

A través de una teleconferencia discute con tres compañeros la importancia de reciclar.

8. Identificar las características de una teleconferencia.
9. Consultar sobre el tema.
10. Organizar las ideas.
11. Exponer con claridad.
12. Expresar opiniones propias de manera respetuosa.
13. Respetar los turnos.
14. Respetar los tiempos de participación.
15. Hacer acuerdos.
16. Socializar conclusiones.
17. Valorar las herramientas virtuales como fuente de comunicación y aprendizaje.

Flujo de aprendizaje	<p>1. Introducción</p> <p>1.1 Actividad introductoria: Predicciones del pasado.</p> <p>2. Objetivos de aprendizaje</p> <p>3. Contenido</p> <p>3.1 Actividad 1: Conceptos básicos acerca de la tecnología. 3.2 Actividad 2: Preparación para participar de un Foro. 3.3 Actividad 3: Reglas de comportamiento o Netiqueta. 3.4 Actividad 4: Participemos en un foro virtual. 3.5 Actividad 5: Preparémonos para participar de una teleconferencia.</p> <p>4. Resumen</p> <p>5. Tarea</p>
Guía de valoración	<p>La evaluación se hace a través de la observación directa por parte del docente y la participación de los estudiantes en un foro virtual. La evaluación debe considerar los aportes en las discusiones de clase y la participación efectiva en las actividades del foro y la teleconferencia. También hay una tabla en la que los estudiantes evalúan la participación de los compañeros en una discusión.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividad motivadora: Predicciones del pasado.</p> <p>Los estudiantes observan algunas portadas de revistas de divulgación tecnológica de hace más de 20 años. Con base en las imágenes y su descripción, los estudiantes deben dar su opinión frente a estas dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que estas ideas, a pesar de que la tecnología para realizarlas es viable, no se han popularizado hasta el momento? • ¿Te gustaría que alguno de estos inventos estuviera disponible en el comercio masivo? ¿Por qué? o ¿Por qué no? <p>Esta actividad permite que los estudiantes despierten su curiosidad e imaginación en relación con la evolución de la tecnología para que compartan sus opiniones sobre el futuro tecnológico.</p>	<p>Recurso interactivo. Imágenes tomadas de revistas viejas de tecnología. Preguntas de opinión</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Objetivos 		<p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>El profesor junto con los estudiantes escribe los objetivos a los que crean que se debe llegar. Luego de esto el profesor presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje. El profesor puede explicar los objetivos si lo cree necesario o conveniente.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el profesor escriba los objetivos que los estudiantes acuerden.</p>
Contenido 		<p>Actividad 1: Conceptos básicos acerca de la tecnología (H/C1).</p> <p>Los estudiantes discuten con sus compañeros los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Escribe tu propia definición de tecnología. b. ¿Cuáles son las formas de tecnología más importantes en tu rutina diaria? c. ¿Qué son las TIC? <p>¿Qué cambios y mejoras esperas para el futuro próximo en cuanto a las TIC? Luego los estudiantes leen las siguientes definiciones de Tecnología, tecnología de la información y de la comunicación y las contrastan con lo que ellos discutieron:</p> <p>Tecnología. Es el conjunto de saberes que comprende aquellos conocimientos prácticos, o técnicos, de tipo mecánico o industrial, que posibilitan al hombre modificar las condiciones naturales para hacer su vida más útil y placentera.</p> <p>Las nuevas tecnologías posibilitan al hombre, a través del empleo de estas herramientas construidas artificialmente, abrir un mundo sin fronteras a través del uso de computadoras, y de la red, donde el conocimiento y la interacción humana pueden superar las distancias. El término también puede aludir a las tecnologías concretas, como las máquinas industriales, la computadora, la cosechadora, etcétera. <i>De Conceptos.com. (2014). Concepto de tecnología. Recuperado de http://deconceptos.com/general/tecnologia#ixzz35Dhx5Nbj</i></p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Poner en pantalla las preguntas de opinión.</p> <p>Incluir un botón para que al dar clic aparezcan las siguientes definiciones:</p> <p>Tecnología. Es el conjunto de saberes que comprende aquellos conocimientos prácticos, o técnicos, de tipo mecánico o industrial, que posibilitan al hombre modificar las condiciones naturales para hacer su vida más útil y placentera.</p> <p>TIC: Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro y abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después,</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación): Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro y abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.</p> <p>Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La red de banda ancha, los Teléfonos móviles de última generación, la televisión de alta definición son algunos de los avances que nos resultan más cotidianos, pero hay muchos más, como por ejemplo: • Códigos de barras para gestionar los productos en un supermercado. • Bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito. • Cámaras digitales. • Reproductores de MP3. <p><i>BEIT S.L. (2014). Definición de TIC. Recuperado de http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html</i></p> <hr/> <p>El docente puede hacer preguntas adicionales si así lo desea. La lectura puede ser llevada a cabo de forma individual o como clase, en cuyo caso se recomienda pedir voluntarios para la lectura.</p> <p>Las lecturas están incluidas en el material del estudiante con el enlace de acceso a los documentos completos.</p> <p>Esta actividad permite que los estudiantes piensen y creen su propia definición de tecnología y además contrasten sus conocimientos con otras definiciones.</p>	<p>enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 2. Preparación para participar de un Foro (H/C1).</p> <p>El docente muestra una presentación en la que se explica de qué se trata un foro, qué tipos hay y qué necesitamos para participar de uno.</p> <p>El docente puede utilizar la siguiente pregunta como pregunta activadora de conocimientos previos y de relación con el tema:</p> <p>¿Ustedes usan las redes sociales? Se puede relacionar fácilmente el uso de las redes sociales al tema del foro y la netiqueta.</p> <p>Posteriormente, el docente presenta un video que introduce el concepto y la importancia de la Netiqueta (los buenos modales o etiqueta del internet).</p> <p>Esta actividad permite que los estudiantes se acerquen a lo que es un foro virtual y se vayan familiarizando con el tema.</p> <hr/> <p>Actividad 3: Reglas de comportamiento o Netiqueta (H/C1).</p> <p>El docente pide a los estudiantes que escriban su propia netiqueta para el uso de las redes sociales que más utilice, así como un eslogan que comunique la importancia de tener buenos modales en la red.</p> <p>Luego, el docente muestra una animación en la que se presentan algunos ejemplos del comportamiento adecuado e inadecuado en entornos virtuales. El propósito de la animación es orientar a los usuarios para que asuman una posición más responsable frente a su comportamiento en internet.</p> <p>Aquí los estudiantes deben comparar las reglas que escribieron con la propuesta de netiqueta para redes sociales presentada en la animación.</p>	<p>Recurso interactivo. Presentación sobre el foro.</p> <p>Recurso interactivo con la información sobre foro. Enlace al foro http://tecnoeducar.foro-colombia.net</p> <p>Video de netiqueta incluido en el material de foro.</p> <p>Recurso digital con las partes clave de las definiciones y las preguntas. El cuadro de netiqueta en formato digital.</p> <p>Imágenes representativas de las redes sociales y sus prácticas.</p> <hr/> <p>Recurso interactivo y animación. Poner en pantalla la indicación para que los estudiantes escriban su propia netiqueta y un slogan. Crear guion y animación donde se presenten algunos ejemplos del comportamiento adecuado e inadecuado en entornos virtuales. Estos son algunos videos institucionales de la organización “Netiquétate”, para tener en cuenta en el desarrollo del guion y la animación: http://tecnoeducar.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Esta actividad permite que los estudiantes se familiaricen con lo que es una Netiqueta, además de crear su propio concepto.</p>	<p><i>foro-colombia.net</i> <i>Imágenes que representan una teleconferencia (telefónica, por chat, video, etc.).</i></p>
		<p>Actividad 4: Participemos en un foro virtual (H/C2, H/C3, H/C4, H/C5, H/C6, H/C7).</p> <p>En este momento los estudiantes participan de un foro virtual. Para ello, como en todo foro, es necesario registrarse, por lo que el docente puede usar esto como oportunidad para hacerlo frente a la clase y servir así de modelo.</p> <p>Se propone, entonces, seguir los pasos presentados a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1. Se recomienda pasar primero por la sección de normas, después ir al foro libre, seguido ir al foro académico y finalmente leer las definiciones de cada uno, junto con un ejemplo. • Paso 2. El docente pide a los estudiantes que ingresen a la página de foro educativo http://tecnoeducar.foro-colombia.net. • Paso 3. El docente se registra a manera de ejemplo para la clase. • Paso 4. Una vez activos en el foro, el docente les muestra cómo un foro virtual se divide en secciones en las que los participantes pueden colaborar, preguntar o responder alrededor de temas de interés común. • Paso 5. Luego, como los estudiantes ya deben estar registrados, deben escoger una sección y responder una pregunta o proponer una pregunta. A esto lo llamamos contribuir en un foro. <p>Cada foro tiene un tema y una pregunta que los estudiantes, por medio de la asistencia del docente, pueden desarrollar.</p> <p>El objetivo es que se incluyan comentarios y preguntas o se responda a inquietudes dejadas por otros estudiantes o por el docente.</p>	<p>Imagen y texto. Poner en pantalla indicaciones para que los estudiantes accedan al foro, así como el enlace al foro.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Al final debe quedar claro que hay dos tipos de foro: el académico y el social y que mientras el primero tiene como objetivo el aprendizaje y la enseñanza, el segundo es de tipo informal y su propósito será compartir con amigos y desconocidos alrededor de intereses y gustos.</p> <p>Esta actividad permite que los estudiantes participen de un foro virtual y expresen libremente sus ideas y opiniones de manera organizada y coherente.</p> <p>Actividad 5: Preparémonos para participar de una teleconferencia (H/C8).</p> <p>Esta actividad se lleva a cabo en tres momentos:</p> <p>Primero se hace una definición de teleconferencia y sus requerimientos técnicos. Después se hace una explicación de los pasos técnicos necesarios para configurar la red. Finalmente, se realiza una documentación e investigación sobre la temática a discutir en la teleconferencia.</p> <p>El docente introduce brevemente el concepto y las aplicaciones de esta tecnología.</p> <p>La Definición de teleconferencia y requisitos de configuración están incluidos en el material del estudiante.</p> <p>Se parte de la siguiente definición:</p> <p><i>“Una teleconferencia es una forma de comunicación entre varias personas que se mantiene a distancia a través de diversos dispositivos tecnológicos”.</i></p> <p>Como apoyo, los estudiantes, en el material del estudiante, cuentan con una lectura que define qué es una teleconferencia y que incluye preguntas de comprensión.</p> <p>Para motivar a una discusión el docente puede preguntar si los estudiantes en su vida cotidiana establecen teleconferencias.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>El docente debe tener en cuenta que una llamada telefónica, o el simple intercambio de mensajes entre dos personas vía internet se considera técnicamente como teleconferencia.</p> <hr/> <p>Luego de esto, estudiantes y profesor se preparan para comunicarse por Skype. En caso de que los estudiantes consideren que necesitan más información sobre la creación de cuentas en Skype y el manejo del mismo, pueden consultar un video tutorial cuyo enlace a youtube se encuentra consignado en el material del estudiante. <i>Marrugo González, M. (2011, Mayo 6) Video Conferencias con Skype [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=TyVNxNbfFu8</i></p> <p>El docente debe tener una cuenta en Skype para poder realizar esta actividad. Si no la tiene, puede realizar su registro durante la clase y servir de modelo para aquellos estudiantes que no tengan todavía su cuenta.</p> <p>Después de esto, el docente da a los estudiantes un tema (tecnología y el reciclaje) para la teleconferencia y los textos que él crea necesario para documentar a la clase.</p> <p>Para la lectura sugerida “obsolescencia programada, mito o realidad”, es importante que el docente verifique que la clase entiende la relación entre tecnología, capitalismo, y ecología, ya que son conceptos útiles para tener una conferencia efectiva en la siguiente actividad.</p> <p>En el material del estudiante aparece el texto y las siguientes preguntas de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. ¿Qué quiere decir “obsolescencia programada”? • B. ¿Qué ejemplos presenta el autor sobre casos de obsolescencia programada? • C. ¿En qué momento de la historia surge este concepto? 	<p>Recurso interactivo. Poner los tres pasos en los que se va a llevar a cabo esta actividad:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Observar una definición de teleconferencia y sus ventajas. • 2.Reconocer los pasos necesarios para configurar una videoconferencia. • 3.Investigar sobre la temática a discutir en la videoconferencia. <p>También poner en una pestaña las preguntas que los estudiantes deben responder sobre la lectura del texto que se encuentra en el material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ul style="list-style-type: none"> • D. ¿Quién popularizó el término, y cuándo lo hizo? • E. ¿Desde el punto de vista ecológico qué efecto tiene la obsolescencia programada? • F. ¿Desde el punto de vista económico qué efecto tiene la obsolescencia programada? • G. En tu opinión, ¿qué podemos hacer los consumidores para contrarrestar los efectos que tienen la publicidad y el consumismo en nuestra sociedad? <p>Finalmente, los estudiantes deben registrarse en Skype, y añadir a su profesor como contacto. Esta actividad ayuda a que los estudiantes se preparen para hacer parte de una teleconferencia.</p> <hr/> <p>Actividad 6. Participación en una teleconferencia (H/C9, H/C10, H/C11, H/C12, H/C13, H/C14, H/C15, H/C16, H/C17).</p> <p>El docente designa grupos de tres estudiantes para que establezcan una red en Skype para comentar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En tu colegio se promueve el reciclaje y la protección al medio ambiente? ¿Si es así, Cómo lo hace? ¿Si no es así, qué propones? • ¿Crees que la tecnología puede afectar negativamente el ambiente? ¿De qué manera? Si crees que no, explica por qué no. • ¿Crees que la tecnología puede afectar positivamente el ambiente? ¿De qué manera? <p>El docente y los estudiantes tienen a su disposición una matriz de evaluación para evaluar la interacción en la teleconferencia.</p> <p>Esta actividad ayuda a que los estudiantes participen de una videoconferencia y expresen libremente sus ideas y opiniones de manera organizada y coherente.</p>	<p>Imagen y texto. Poner en pantalla los temas que los estudiantes pueden comentar a través de la videoconferencia.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Los estudiantes junto con el docente mencionan lo que han aprendido a través de este objeto de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un foro sirve para compartir opiniones y aprender o enseñar sobre temas académicos. • Hay dos tipos de foros: El Académico y el Social • El objetivo de un foro Académico es promover la enseñanza o el aprendizaje. • El objetivo de un foro Social es promover el intercambio de opiniones sobre temas libres. • La netiqueta es un acuerdo para mantener los buenos modales en la comunicación que se da en internet. • Una teleconferencia es una comunicación entre varias personas que se mantiene a distancia a través de diversos dispositivos tecnológicos. • Para una videoconferencia necesitamos: Una computadora, cámara, micrófono, internet, y un programa que nos conecte a otra computadora. <p>Aquí se retoma todo lo aprendido por parte de los estudiantes.</p>	<p>Recurso interactivo. Incluir un espacio en blanco en el que al dar clic aparezcan las siguiente palabras claves: Opiniones, académico, social, aprendizaje, libres, netiqueta, dispositivos tecnológicos, computadora, cámara, micrófono, internet, programa.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Evaluación (Post-clase)</p>	<p>Los estudiantes deben buscar en internet ejemplos de foros con contenido académico y foros de tipo social y completar la tabla que se encuentra en su material del estudiante.</p> <p>También deben contestar el cuestionario ecológico que se encuentra igualmente consignado en el material del estudiante.</p> <p>Con esta tarea los estudiantes podrán acercarse un poco más a la realidad de los foros académicos, además de participar de uno de ellos.</p>	<p>Imagen y texto. Poner las indicaciones de la tarea en pantalla.</p>