

Identificar las características de un artículo científico



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado: 10

UoL: Descubre el papel transformador de las palabras.

LO: Reconocimiento de las características de un discurso histórico.

Grado: 8

UoL: Atrévete, un escritor vive en tu interior.

LO: Uso de la ortografía y los signos de puntuación en las producciones escritas.

Objetivos de aprendizaje

- Escribir un artículo científico.
- Comprender el mensaje de un texto científico.
- Emplear la estructura del artículo científico.

Habilidad / Conocimiento (H/C)


SCO: Lee un artículo de tu interés en la revista “Muy interesante” y realiza un mapa conceptual sobre el contenido del texto.


1. Reconocer la silueta textual del texto.
2. Reconocer la estructura del artículo.
3. Identificar la estructura argumentativa del artículo.
4. Emplear estrategias de recuperación léxica.
5. Emplear los recursos de puntuación, pronominalización, cromatización.
6. Identificar las premisas y las conclusiones del artículo.
7. Seleccionar relaciones de la vida del autor con la obra.
8. Seleccionar las relaciones de la obra con el contexto social.
9. Establecer relaciones del artículo con otros textos.
10. Indagar sobre el sentido del contenido del texto.


SCO: Realiza un artículo científico sobre un tema de tu preferencia.

11. Investigar sobre una temática que desee.
12. Organizar la información relacionada.
13. Formular argumentos sobre la temática seleccionada.
14. Aplicar la estructura del artículo en la elaboración de uno.
15. Sustentar sus puntos de vista usando argumentos válidos.
16. Hacer uso de las normas de cohesión y coherencia.
17. Revisar el artículo al finalizar.

Flujo de aprendizaje	<p>1. Introducción 1.1 Actividad introductoria: Dime ¿qué es?</p> <p>2. Objetivos de aprendizaje</p> <p>3. Contenido 3.1 Actividad 1: Mapa conceptual del artículo científico 3.2 Actividad 2: Ciencia y adolescencia 3.3 Actividad 3: Escribe tu propio artículo científico</p> <p>4. Resumen</p> <p>5. Tarea</p>
Guía de valoración	<p>La evaluación de este objeto de aprendizaje se realizará considerando la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes discusiones. En el caso de la discusión sobre el artículo, tendrá en cuenta que cada estudiante participe realizando su rol dentro de la actividad y respetando siempre los turnos para hablar y la participación de sus compañeros.</p> <p>También se evaluará la construcción del mapa conceptual sobre el artículo. En dicho mapa, el estudiante debe incluir los conceptos claves y las relaciones entre ellos.</p> <p>En cuanto al artículo científico, el docente ponderará que el estudiante respete la estructura y características de este tipo de texto.</p> <p>Además de lo anterior, habrá un espacio para la autoevaluación, que será realizada para que los estudiantes reflexionen sobre su participación en la discusión.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	Introducción	<p>Actividad introductoria: Dime ¿qué es? (H/C10)</p> <p>El docente dirige la atención de los estudiantes a las dos versiones del resumen del artículo Nivel de Conocimiento de los adolescentes sobre VIH – SIDA que se encuentran en el material del estudiante.</p> <p>Esta lectura se hará en parejas con el fin que se evidencie un trabajo en grupo relacionado con palabras claves del resumen del artículo.</p> <p>Cada estudiante tiene la información que el otro necesita. En este caso, se trata de descubrir cinco palabras claves que se encuentran en el resumen.</p>	<p>Recurso de pestañas</p> <p>Pestaña con el resumen del artículo <i>Nivel de Conocimiento de los adolescentes sobre VIH – SIDA</i></p>


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>El estudiante A empieza leyendo en voz alta, haciendo una pausa en los espacios en blanco del 1 al 5. En ese momento su compañero le ayudará a completar el espacio describiendo las palabras.</p> <p>Luego el estudiante B continúa leyendo para completar los espacios del 6 al 10.</p> <hr/> <p>A continuación, el docente muestra el resumen y las palabras claves. Los estudiantes trabajan con las mismas parejas para leer el resumen completo, analizar su lenguaje y determinar:</p> <p>¿Qué tipo de texto acabo de leer?</p> <p>¿Cuál es la función de las palabras claves?</p> <p>¿A qué personas va dirigido este texto?</p> <p>¿Con qué nos podremos encontrar en el texto completo?</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Pop up con las palabras claves del resumen anterior.</p> <p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIH-SIDA • Adolescentes • Cuba • Estudio • Objetivo • Conocimiento • Investigación • Secundaria • Observar • Estrategias
<p>Objetivos</p> 	<p>Objetivos</p>	<p>Objetivos de aprendizaje: El docente pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el docente escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p> <p>Luego, aparecen los objetivos en un cuadro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un artículo científico. • Comprender el mensaje de un texto científico. • Emplear la estructura del artículo científico.


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Contenido</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Mapa conceptual del artículo científico (H/C1, H/C2, H/C3, H/C4, H/C5, H/C16)</p> <p>El docente presenta y lee con los estudiantes el mapa conceptual del artículo científico. Luego, estos últimos trabajan en parejas para escribir respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la idea central de este mapa conceptual? 2. ¿De qué manera interactúan las palabras, frases e imágenes para afirmar la idea central? 3. ¿A quién está dirigido el artículo científico? 4. ¿Con qué otro tema visto en clase de lenguaje o en otra clase relacionas la información del mapa conceptual? <p>Posteriormente el docente pide a las parejas de trabajo que compartan su trabajo con la clase.</p> <p>Después de la discusión, el docente instruye a los estudiantes para que individualmente escriban una síntesis en la que expongan las ideas más importantes del mapa conceptual.</p> <p>Nota para el docente: se recomienda que el docente lidere la discusión teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema brevemente leyendo conceptos y proposiciones en el mapa conceptual. • Hablar con claridad y ayudar a los participantes para que expresen sus ideas claramente. • Asegurarse de que los estudiantes participen en la discusión con preguntas, opiniones y comentarios. • Ayudar a que los participantes de la discusión respondan a sus compañeros y no solo al docente. • Controlar el tiempo para que la discusión no se extienda más de lo necesario. 	<p>Recurso de imagen y texto.</p> <p>Mapa conceptual del artículo científico. Ver archivo adjunto para referencia.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Finalmente los estudiantes forman grupos de tres personas para leer las síntesis escritas por cada uno de ellos. De esta manera podrán enriquecer sus textos con la ayuda de sus compañeros.</p> <p>El docente participa como monitor aclarando las dudas de los estudiantes.</p>	
		<p>Actividad 2: Ciencia y adolescencia (H/C1, H/C2, H/C3, H/C6, H/C7, H/C8, H/C9, H/C10)</p> <p>Los estudiantes leen el artículo <i>Nivel de Conocimiento de los adolescentes sobre VIH - SIDA</i> escrito por los doctores cubanos Maritza Martínez, Magda Alonso, Carlos Rodríguez y Libaldo Hernández.</p> <p>Nota para el docente: el artículo completo se encuentra en el material del estudiante. El docente decide si quiere que los estudiantes lean el artículo en clase o en casa.</p> <p>Durante el proceso de lectura cada estudiante resuelve los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características del artículo científico identificas en este texto? 2. ¿Cuáles son las ideas expresadas por los autores? 3. ¿A qué conclusión llegan los autores? ¿A qué conclusión llegas tú después de leer el artículo? 4. ¿De qué manera influye la profesión de los autores con el tema del artículo? 5. Escribe dos o más preguntas que te genere el artículo que acabas de leer. 6. Compara tus respuestas con las de un compañero y discute las preguntas que te planteaste. <p>Luego, la clase se divide en grupos de cinco personas. Cada grupo tendrá un líder que podrá ser voluntario o escogido por el docente según las características del estudiante.</p>	<p>Libro electrónico</p> <p>Presentar un fragmento del artículo <i>Nivel de Conocimiento de los adolescentes sobre VIH-SIDA</i> como un libro electrónico.</p> <p>Cita:</p> <p><i>NIVEL de Conocimiento de los adolescentes sobre VIH-SIDA</i> por Maritza Martínez, Magda Alonso, Carlos Rodríguez y Libaldo Hernández. <u>Revista de Ciencias Médicas de la Habana</u>, 15 (1), 2009. Recuperado de http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/398/html</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>El líder de cada grupo deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema brevemente describiendo lo escrito en el artículo. • Hablar con claridad y ayudar a sus compañeros para que expresen sus ideas claramente. • Asegurarse de que cada integrante del grupo participe en la discusión con preguntas, opiniones y comentarios. • Ayudar a que los demás participantes de la discusión respondan a sus compañeros y no solo al líder. • Controlar el tiempo para que la discusión no se extienda más de lo necesario. <p>Los grupos discutirán durante quince minutos acerca del tema y sus impresiones respecto al mismo.</p> <p>Para iniciar la discusión el líder del grupo presentará el tema describiendo brevemente la idea central del artículo leído y señalando la pregunta que será discutida. Luego, los demás integrantes del grupo podrán exponer otros temas tratados en el texto, así como su opinión al respecto.</p> <p>La discusión continúa con el líder planteando más preguntas e invitando a sus compañeros para que participen respondiendo a las preguntas, realizando comentarios e interrogando a sus compañeros.</p> <hr/> <p>Al finalizar la discusión, cada integrante del grupo diligencia una lista de verificación para autoevaluar su participación en la discusión.</p> <p>El rol del docente durante el momento de la discusión consiste en pasar por los grupos y tomar nota de la participación de los estudiantes.</p>	<p>Recurso de imagen y texto.</p> <p>Lista de verificación para la autoevaluación del líder.</p> <p>Lista de verificación para la autoevaluación de los participantes.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 3: Escribe tu propio artículo científico (H/C11, H/C12, H/C13, H/C14, H/C15, H/C16, H/C17)</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes ¿Qué otros temas, además del presentado en <i>Nivel de Conocimiento de los adolescentes sobre VIH – SIDA</i>, podrían ser discutidos en un artículo científico? Y toma nota de las ideas de los estudiantes en un cuadro de texto.</p> <p>El docente presenta los siguientes temas, a manera de propuesta para la escritura del artículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión Rosetta. • El cambio climático. • Un tema de tu interés. 	<p>Recurso de imagen y texto.</p> <p>Cuadro de texto con el título: Temas para un artículo científico.</p> <p>Recurso de texto</p> <p>Lista de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión Rosetta. • El cambio climático. • Un tema de tu interés.
		<p>Luego, los estudiantes forman grupos de tres personas para discutir las ideas previas que tengan respecto a cada uno de los temas Para ello, responderán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué has leído, visto o escuchado sobre el tema? 2. ¿Con qué otros aspectos de tu vida escolar o en casa relacionas los temas presentados por el docente? 3. ¿Crees que este tema es importante para la humanidad? ¿Por qué? <p>Cada estudiante escoge el tema que más llame su atención para realizar la escritura de un artículo científico tipo reseña.</p> <p>Nota para el docente: el estudiante podrá encontrar en su material textos informativos sobre la misión Rosetta y el cambio climático, que podrá tomar como guía para su escrito.</p>	<p>Recurso de texto</p> <p>Escribir las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué has leído, visto o escuchado sobre el tema? 2. ¿Con qué otros aspectos de tu vida escolar o en casa relacionas los temas presentados por el docente? 3. ¿Crees que este tema es importante para la humanidad? 4. ¿Por qué?

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Para el proceso de pre-escritura los estudiantes pueden escribir ideas respecto al tema escogido.</p> <p>Con estas ideas los estudiantes pueden escribir un borrador de su artículo científico teniendo en cuenta las características y la estructura de este tipo de texto.</p> <hr/> <p>Nota para el docente: para que los estudiantes recuerden las características del artículo científico puede mostrar de nuevo el mapa conceptual presentado en la Actividad 1.</p> <p>Después de terminar la primera escritura cada estudiante se reúne con otro compañero para intercambiar escritos y revisar que el artículo de su compañero tenga todas las partes de este tipo de textos, que sea claro y que haya coherencia entre el tema escogido y lo escrito en el artículo y entre los distintos párrafos. Luego se reúnen para compartir sus impresiones del texto del compañero.</p> <p>Ahora los estudiantes revisan sus propios textos, teniendo en cuenta los comentarios del compañero para mejorar la escritura en relación con la estructura del texto y el contenido, además de corregir errores de ortografía, uso de verbos, adjetivos, mayúsculas y signos de puntuación.</p>	<p>Recurso gráfico</p> <p>Gráfico con una imagen central (se sugiere la imagen de uno de los personajes de CIER-SUR para grado décimo vestido de científico) y tres círculos que se desprendan de la imagen.</p> <hr/> <p>Enlace</p> <p>Enlace que lleve al mapa conceptual de la Actividad 1.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Conclusión y cierre</p>	<p>Verdadero o falso</p> <p>El docente divide la clase en grupos de cinco personas.</p> <p>Luego, muestra cada enunciado e instruye a los grupos para que discutan si consideran que la respuesta es verdadera o falsa y que escriban en una hoja grande V para la primera opción y F para la segunda.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Enunciados de verdadero o falso. Luego un pop up con la respuesta y la explicación cuando la respuesta sea falsa.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Después de ese tiempo, el docente pide a los grupos que levanten la hoja para revelar sus respuestas.</p> <p>Cuando un grupo decida que un enunciado es falso el docente le pide a un representante del grupo que justifique su respuesta.</p> <p>Finalmente el docente muestra la respuesta correcta y así con todos los enunciados.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Enunciados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La metodología del artículo científico muestra la interpretación y evaluación de los resultados de la investigación. (F) La metodología describe las técnicas aplicadas en el estudio del artículo. 2. En el artículo científico tipo reseña se postula una posición crítica de un ensayo previamente publicado. (V) 3. Son tipos de artículos científicos el teórico, el tutorial, el de reseña y los artículos originales. (F) Los artículos científicos pueden ser teóricos, de reseña o artículos originales. 4. La introducción del artículo científico presenta los objetivos, el problema de investigación y las técnicas aplicadas en el estudio del artículo. (F) En la introducción de un artículo científico se formulan los objetivos y el problema de investigación. 5. La bibliografía está en las referencias. (V) 	
<p>Tarea</p> 	<p>Evaluación (post-clase)</p>	<p>Los estudiantes intercambian y leen los artículos de cinco compañeros de clase.</p> <p>Por cada artículo leído los estudiantes pegan una nota corta con un comentario que resalte lo que les pareció positivo del texto y, de ser necesario una propuesta para mejorarlo en cuanto al contenido.</p> <p>Finalmente, los estudiantes leen los comentarios de sus compañeros y realizan los ajustes necesarios para entregar la última versión de sus artículos al docente.</p>	<p>Imagen y texto</p> <p>Explicación de la tarea.</p>