



Respeto a la diversidad de criterios y posturas.






Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)	<p>Grado: 9°</p> <p>UoL: Conoce la identidad de las personas a través de su lengua. LO: Valoración de la riqueza lingüística de Colombia.</p> <p><i>Nota: Los estudiantes antes de realizar la actividad 1 deben indagar sobre los problemas sociales más influyentes en cada una de las regiones.</i></p>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la diferencia entre creencias y posturas ideológicas. • Aceptar la existencia de otros criterios y opiniones.
Habilidad / Conocimiento (H/C)	<p>SCO: Establece una mesa redonda con personas de otras regiones del país o toma roles como si fueras de una región diferente y discute sobre los problemas sociales de cada región.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar los problemas sociales de las regiones implicadas 2. Explorar las causas de esos problemas 3. Escuchar respetuosamente las ideas de los otros 4. Expresar su punto de vista mediante argumentos 5. Determinar diferencias ideológicas 6. Establecer una comunicación con respeto y cordialidad
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Actividad introductoria: ¿Cómo se dice en Colombia? 2. Objetivos. 3. Contenido: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Actividad 1: Si hablamos diferente, pensamos diferente. 3.2. Actividad 2: ¡Pensemos diferente! 4. Resumen. 5. Tarea.

Este objeto de aprendizaje tiene como propósito brindar herramientas para que el estudiante reconozca las características de diferentes grupos humanos y su relación intercultural y analizar las características particulares de las diferentes regiones del país y sus respectivas problemáticas sociales.

La evaluación de este objeto de aprendizaje se realizará considerando la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso, así como la presentación que hagan sobre el análisis y propuesta de mejora a estas problemáticas.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividad introductoria: ¿Cómo se dice en Colombia? (H/C6)</p> <p>El docente presenta en pantalla el video ¿Cómo se dice en Colombia? Los estudiantes conforman grupos de tres y con base en la información del video, responden los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la intención del video? <i>Respuesta: Demostrar que en Colombia hay diversas maneras de hablar y de expresarse.</i> ¿Qué se puede inferir de Colombia si sabemos que en cada región hablan de manera diferente? <i>Respuesta: Que los habitantes de cada región, aunque hagan parte del mismo país, son muy diferentes, ven su realidad de otra manera y por esto, no se vive igual.</i> <p>Ahora los estudiantes se unen a otro grupo, llegan a acuerdos sobre las respuestas y socializan ante todo el salón.</p>	<p>Recurso video:</p> <p>Se presenta el video ¿Cómo se dice en Colombia? Presentado en L_G10_U02_L02</p> <p>Recurso interactivo:</p> <p>A través de un hide cover aparecen las preguntas y al dar clic, las respuestas.</p> <p>Recurso interactivo y texto:</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el docente escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p>
<p>Objetivos</p> 		<p>El docente pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Luego aparecen los objetivos en un cuadro.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Contenido</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Si hablamos diferente, pensamos diferente. (H/C1) (H/C2) (H/C3) (H/C4).</p> <p><i>Nota: Los estudiantes antes de realizar la actividad 1 deben indagar sobre los problemas sociales más influyentes en cada una de las regiones.</i></p> <p>Los estudiantes en los mismos grupos deciden representar una región del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Región caribe • Región Andin • Amazonía • Región Pacífica • Llanos Orientales <p>Los estudiantes, ya con información indagada sobre los problemas sociales de cada una, al escoger la región a representar se encargan de indagar más a fondo. De igual modo, buscan sobre su estilo de vida, modo de ser, actividades económicas, turismo etc.</p> <p>El docente presenta en pantalla una tabla sobre las problemáticas sociales en cada región (ver anexo 1).</p> <p>En el momento en que los estudiantes tienen la información recolectada, preparan una presentación escrita explorando cuáles son las causas de esos problemas y deben expresar su punto de vista mediante argumentos.</p> <hr/> <p>Actividad 2: Si hablamos diferente, pensamos diferente. (H/C1) (H/C2).</p> <p>El docente presenta en pantalla el desarrollo de una mesa redonda (ver anexo 2). Los estudiantes en los mismos grupos con la información preparada, conforman 5 mesas representando de manera teatral, cada una de las regiones y dan a conocer sus posturas y argumentos.</p> <p>Las demás mesas, en representación de las otras regiones, deben opinar de manera respetuosa sobre las posturas de sus compañeros</p>	<p>Recurso texto:</p> <p>En pantalla aparecen los nombres de las regiones.</p> <p>Recurso texto e imagen:</p> <p>En pantalla se muestra una tabla que muestra información sobre las problemáticas en las regiones.</p> <p>Recurso texto:</p> <p>En pantalla se muestra la consigna: Preparen una presentación escrita explorando cuáles son las causas de esos problemas y expresen su punto de vista mediante argumentos.</p> <hr/> <p>Recurso interactivo:</p> <p>A través de un paso a paso se muestra cómo realizar el desarrollo de una mesa redonda. (Ver anexo 2)</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Conclusión y cierre</p>	<p>Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes recuerden los temas vistos en clase sobre las problemáticas sociales presentes en las regiones de Colombia y el respeto a las diferentes opiniones.</p> <p>Para esto, los estudiantes conforman grupos de tres y a través del game match memory dan a conocer lo que recuerdan del tema visto. Los grupos tendrán la oportunidad de jugar hasta que se equivoquen cediendo así su turno a otro grupo. (Ver anexo 3).</p>	<p>Recurso interactivo:</p> <p>A través del Game match memory se presentan aspectos trabajados en clase y se debe encontrar su sinónimo en las cartas, o su relación. Si es una problemática se debe encontrar la región. (Ver anexo 3).</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Evaluación (post-clase)</p>	<p>Los estudiantes escriben una reflexión de al menos tres párrafos en la que respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué opinas del tratamiento que se le da a los problemas sociales de la región que representaste?</p> <p>¿Cómo crees que estas problemáticas puedan solucionarse de mejor manera?</p> <p>¿Qué aspectos de la región que representaste puedes tomar como similar a la tuya que hacen entenderlos un poco más?</p>	

Región	Problemáticas sociales
Región Caribe	Pobreza Desempleo Desplazamiento Restitución de tierras Violencia intrafamiliar
Región Pacífica	Presencia de grupos armados ilegales Corrupción Restricciones en el acceso a la información pública
Región Andina	Drogas ilegales Desempleo Inseguridad
Llanos Orientales	Degradación de suelos Saqueo de petróleo Paramilitarismo
Amazonía	Selva en problema de extinción Desconocimiento de los derechos indígenas

Anexo 2

Desarrollo:

- En esta, el coordinador inicia la mesa redonda en la cual presenta:
 1. Hace una breve introducción del tema que se va a tratar.
 2. Explica el desarrollo de la mesa redonda.
 3. Presenta a los expositores.
 4. Explica el orden de intervención de los expositores.
 5. Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.
 6. Luego sede la palabra al primer expositor.

Recuperado de: <http://rafaelpudul.wikispaces.com/caracteristicas+de+mesa+redonda>

Anexo 3

1. Desconocimiento de los derechos indígenas - Región amazónica
2. Degradación de suelos - Llanos Orientales
3. Regiones naturales de Colombia - Cinco
4. Chivo - Maletín
5. Selva en problema de extinción - Región Amazónica.
6. Violencia intrafamiliar - Región Caribe
7. Drogas ilegales - Región Andina
8. Desempleo - Colombia
9. Saqueo de petróleo - Llanos orientales