

Defensa de las leyes colombianas.



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado: 10°
UoL: ¿Cómo expones tus ideas?
LO: Participación en juegos de roles.

Objetivos de aprendizaje


- Promover el respeto de las leyes consagradas en la Constitución.
- Comprender la función de las leyes en la sociedad.



Habilidad / Conocimiento (H/C)

SCO: Participa en un taller sobre las últimas leyes que han salido sobre el tema de tu preferencia.



- 1) Examinar las últimas leyes decretadas.
- 2) Comprender el propósito de las leyes consultadas.
- 3) Determinar las consecuencias positivas y negativas de las leyes.
- 4) Identificar los contextos para su aplicación.
- 5) Asumir una actitud de respeto frente a las leyes.
- 6) Promover su aplicación en su comunidad.

Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad introductoria: ¡Qué tal esto! 2. Objetivos 3. Contenido <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Actividad 1: ¿Temas controversiales? 3.2. Actividad 2: Mini debates 4. Resumen 5. Tarea
Lineamientos evaluativos	<p>En este objeto de aprendizaje los estudiantes tendrán la oportunidad de leer sobre algunas de las leyes colombianas más comentadas de los últimos años, a partir de la lectura y el análisis de dichas leyes los estudiantes podrán comprender la función de las mismas en la sociedad y promover el respeto por las leyes consagradas en la Constitución.</p> <p>Para la evaluación del estudiante el docente tendrá en cuenta la participación del estudiante en el debate sobre las leyes, así como su reflexión escrita sobre las mismas y la importancia de respetarlas.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 	Introducción	Actividad introductoria: ¡Qué tal esto! (H/C5) Los estudiantes ven un video en el que Daniella, la chica del video blog, se queja porque siente que las normas de tránsito no deberían aplicar a los ciclistas ni a los peatones. Después de ver el video el docente invita a reflexionar a los estudiantes en torno al tema. Para ello se genera una discusión en parejas que responderán la siguiente pregunta: 1) ¿Qué propósito tiene la ley o norma que Daniella infringió?	Video Video blog en el que Daniella se queja porque le pusieron una multa por haber infringido una norma de tránsito en su bicicleta. Ella no comprende por qué le ponen multas si ella ni siquiera tiene carro.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Objetivos 		<p>El docente pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el docente escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p> <p>Luego aparecen los objetivos en un cuadro.</p>
Contenido 		<p>Actividad 1: ¿Temas controversiales? (H/C1, H/C2, H/C3, H/C4)</p> <p>El docente muestra un recurso interactivo en el que los estudiantes verán seis títulos que aparecerán uno a la vez. Los títulos representan seis leyes o proyectos de ley que han sido discutidos por el congreso colombiano en los últimos años.</p> <p>Títulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforma a la salud • Eutanasia • Ley de equilibrio de poderes • Matrimonio igualitario • Reelección presidencial • Protección animal <p>El docente invita a los estudiantes a formar grupos de tres personas que leerán uno de los títulos en la pantalla y contarán a sus compañeros lo que dicho título sugiere para ellos y/o lo que saben del tema. Los estudiantes tendrán un minuto para hablar sobre lo que saben de cada tema.</p> <p>Cuando los grupos hayan explorados sus conocimientos previos de cada uno de los temas el docente invita a algunos voluntarios a que compartan sus ideas con la clase y las escriban en el cuadro de texto.</p> <p>A continuación, el docente pregunta a los estudiantes si saben lo que esos títulos tienen en común y cuando algún voluntario responda que son leyes o proyectos de ley (en caso de ser necesario el docente puede dar esta información), los estudiantes leen en su material del estudiante acerca de cada una de</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso en el que se muestren seis títulos y que de cada uno de ellos se desprenda un cuadro de texto. En la pantalla se muestra un título a la vez cada minuto.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>estas leyes o proyectos de ley. Después de leer los grupos resuelven las siguientes preguntas:</p> <p>1) ¿Cuál es el propósito de cada una de estas leyes o proyectos de ley?</p> <p>2) ¿En qué contexto social serán aplicadas?</p> <p>3) ¿Qué consecuencias positivas o negativas conlleva la aplicación de estas leyes? Justifica tu respuesta.</p>	
		<p>Actividad 2: Mini debates (H/C3)</p> <p>El docente invita a los estudiantes a participar en debates para hablar sobre las ventajas y las desventajas que traería la aplicación de los proyectos de ley o las leyes vistas en clase.</p> <p>Para esta actividad los estudiantes continúan trabajando en grupos de tres.</p> <p>Los debates se realizarán de la siguiente manera:</p> <p>a) Antes de escoger la ley o proyecto de ley a debatir, cada integrante asume un rol, ya sea a favor, en contra o como juez.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quien esté a favor tiene la misión de persuadir al juez sobre las ventajas de la aplicación de esta ley. - Quien esté en contra tiene la misión de persuadir al juez sobre las desventajas de la aplicación de dicha ley. - El juez escucha atento y al final de cada mini debate decide quién fue el ganador y justifica su respuesta. <p>b) Un voluntario lanza el dado electrónico para saber sobre qué ley o proyecto de ley van a debatir los estudiantes. Estos aparecen enumerados del 1 al 6.</p> <p>c) Los estudiantes tienen tres minutos para</p>	<p>Dado electrónico</p> <p>Dado con seis caras enumeradas del 1 al 6 que corresponden a las leyes o proyectos de ley vistos anteriormente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reforma a la salud 2. Eutanasia 3. Ley de equilibrio de poderes 4. Matrimonio igualitario 5. Reelección presidencial 6. Protección animal.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>cada debate al final del cual el juez decidirá quién fue el ganador.</p> <p>d) Otro voluntario lanza el dado para determinar el tema del nuevo debate hasta finalizar los temas.</p> <p>e) Los roles de los estudiantes cambian para cada debate de manera que todos puedan participar a favor, en contra y como jueces.</p> <p>Al final de los mini debates el docente pide a algunos voluntarios que hablen sobre ventajas y desventajas de la aplicación de cada ley.</p>	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>(H/C5, H/C6)</p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas para diseñar un folleto promoviendo el respeto por las leyes colombianas.</p> <p>El folleto hablará sobre las consecuencias positivas que trae a una sociedad el respeto por las leyes y las desventajas que trae el no hacerlo.</p>	<p>Imagen y texto Descripción de la actividad.</p>
<p>Tarea</p> 		<p>Los estudiantes escogen una de las leyes o proyectos de ley estudiadas en clase. La condición es que dicha ley sea aquella con la que el estudiante difiera mayormente.</p> <p>Cada estudiante escribe una reflexión en la que describa la ley y el propósito de la misma y explique por qué no está a favor de la aplicación de la ley.</p> <p>Luego, el estudiante escribe por qué sería importante respetar la ley en caso de que haya sido aprobada o que lo sea en el futuro, a pesar de su opinión personal.</p>	<p>Imagen y texto Descripción de la tarea.</p>