





Empleo de la tolerancia para la convivencia




Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)	Grado: 10° UoL: La interculturalidad y los grupos. LO: Reconocimiento de los deberes ciudadanos.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los derechos de las demás personas para una buena convivencia. • Aceptar las diferencias que hay entre los gustos de las personas.
Habilidad / Conocimiento (H/C)	SCO: Organiza un debate sobre la violencia de algunos hinchas en el fútbol colombiano.. <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar normas básicas de convivencia. 2. Escuchar con respeto las posiciones contrarias entre las personas. 3. Valorar los turnos conversacionales en el debate. 4. Analizar los argumentos que justifican un punto de vista. 5. Aceptar los diferentes puntos de vista.
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Actividad introductoria: ¡Qué dilema! 2. Objetivos de aprendizaje 3. Contenido <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Actividad 1: El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia. 3.2 Actividad 2: El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia – El debate. 4. Resumen 5. Tarea
Guía de valoración	<p>Con este objeto de aprendizaje se busca que el estudiante reflexione en torno al respeto por los demás y sobre la necesidad de aceptar las diferencias entre los gustos de las personas.</p> <p>Para la evaluación del estudiante en este objeto de aprendizaje, el docente tendrá en cuenta la participación en cada una de las partes del proceso, la lectura y análisis de un ensayo sobre las barras bravas, la participación en el debate y la escritura de un texto argumentativo sobre el tema.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividad introductoria: ¡Qué dilema!</p> <p>Los estudiantes observan el video blog en el que Isa habla sobre la posibilidad de pertenecer a una barra brava y pide a sus fans que la ayudan a tomar la decisión. Después de observar el video los estudiantes trabajan en parejas para resolver las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las razones por las que Isa duda sobre las ventajas de pertenecer a una barra brava? 2. ¿A qué se refiere Isa cuando se pregunta si pertenecer a una barra brava significa odiar a todo aquel que vista la camiseta de un equipo rival? 3. ¿Eres hincha de algún equipo de fútbol? <p>Si tu respuesta es sí, ¿qué opinas sobre la posibilidad de entablar una amistad con un hincha del equipo rival?</p> <p>Si tu respuesta es no, ¿qué razones podría esgrimir el hincha de un equipo para considerar enemigo al hincha de un equipo rival?</p> <p>Posteriormente el docente pide a algunos voluntarios que compartan sus ideas con la clase.</p>	<p>Video.</p> <p>Video blog de las barras bravas de la actividad 2 del LO L_G10_U02_L08.</p>
<p>Objetivos</p> 	<p>Objetivos</p>	<p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el profesor escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p> <p>Luego, aparecen los objetivos en un cuadro.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Contenido 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1: El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia (H/C4, H/C5).</p> <p>Los estudiantes leen el ensayo El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia escrito por Luis Adrián Calderón Gutiérrez y responden las siguientes preguntas con un compañero de clase.</p>	<p>Hipervínculo.</p> <p>Enlace al PDF del ensayo El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia</p> <p>http://www.pacarinadelsur.com/el-futbol-y-las-barras-bravas-identidad-juventud-y-violencia</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el propósito de las barras bravas que Calderón plantea en su ensayo? 2. ¿Qué aspectos positivos de pertenecer a una barra señala el autor? 3. ¿Qué motiva a los integrantes de una barra brava a considerar a los hinchas de otro equipo como rivales? 4. ¿Qué aspectos destaca Calderón como influencia en la violencia de las barras bravas? 5. En tu opinión, ¿qué aspectos del contexto sociocultural y económico colombiano pueden influir en la violencia de las barras bravas? 6. ¿Qué sugieres para acabar con la violencia en este tipo de grupos sociales? <p>Después de responder las preguntas dos parejas de trabajo se juntan para compartir sus ideas.</p>	<p>Texto.</p> <p>Preguntas de comprensión</p>
		<p>Actividad 2: El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia - El debate (H/C2, H/C3, H/C4, H/C5).</p> <p>El docente dice a los estudiantes que van a participar en un debate sobre las barras bravas y divide el salón en dos grupos, el primero va a preparar argumentos para defender la importancia de las barras bravas</p>	<p>Imágen y texto.</p> <p>Descripción de la actividad y la labor de cada uno</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>y el segundo prepara argumentos para hablar en contra de estos grupos sociales.</p> <p>Además, el docente pide a un voluntario que sea el moderador del debate y le pide que prepare una breve introducción y preguntas para los diferentes grupos.</p> <p>El docente le explica que su labor también será la de asegurarse de que los participantes sean concretos al hablar y que se respeten los turnos de la palabra.</p> <p>Para la preparación de los argumentos cada grupo se subdivide en parejas que toman nota de sus ideas para la argumentación.</p> <p>El docente pide a un voluntario que participe en el debate como secretario y a continuación el debate inicia con el moderador haciendo una breve introducción al tema, presentando el objetivo del debate y describiendo la forma en que será realizado.</p> <p>El moderador formula la primera pregunta y da la palabra en orden a los participantes.</p> <p>Mientras tanto, el secretario toma nota atenta de lo que se dice y al final lee las conclusiones.</p>	de los integrantes del debate.
<p>Resumen</p> 	<p>Conclusión y cierre</p>	<p>(H/C1)</p> <p>Los estudiantes leen de nuevo el ensayo El fútbol y las barras bravas: identidad, juventud y violencia y escriben un texto argumentativo de cuatro párrafos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el primer párrafo presentan el tema sintetizando los aspectos más sobresalientes del ensayo y describiendo su posición al respecto. • En el segundo plantean su posición de manera más clara y presentan dos argumentos para defender su punto de vista. • En el tercer párrafo plantean la contra argumentación, es decir, un argumento 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>que pueda esgrimir alguien con una idea contraria a la del estudiante que escribe el texto, y la refuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> En un cuarto párrafo, el de conclusión, cierran describiendo brevemente lo escrito en los párrafos anteriores y con una idea en la que se exprese de qué manera los integrantes de una barra brava pueden contribuir a la sana convivencia. 	
<p>Tarea</p> 	<p>Evaluación (post-clase)</p>	<p>Luego, los estudiantes intercambian escritos con un compañero que leerá el texto y escribirá un comentario resaltando un aspecto que le gustó de lo escrito por su compañero y otro que aspecto que puede mejorar.</p> <p>Los estudiantes reescriben sus textos después de leer el comentario de su compañero.</p>	<p>Imagen y texto</p> <p>Descripción de la tarea</p>