

Caracterización de diferentes estrategias en la producción de textos orales



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar agilidad, claridad de pensamiento y capacidad de análisis.
- Ejercitar la imaginación para establecer relaciones entre hechos.
- Tomar decisiones teniendo en cuenta diferentes perspectivas.


Habilidad / Conocimiento (H/C)



1. Identificar los conocimientos previos del tema.
2. Documentarse sobre el tema escogido.
3. Establecer un tiempo límite de exposición de ideas.
4. Exponer el punto de vista sin restricciones.
5. Centrar la atención en el problema, no en las personas.
6. Mantener una atmósfera propicia para la participación espontánea.
7. Considerar la viabilidad de las propuestas.
8. Analizar las ideas desde un plano de posibilidades prácticas.
9. Analizar la eficiencia y la acción concreta de las ideas.
10. Extraer conclusiones.
11. Usa la técnica de los seis sombreros para generar soluciones frente a un problema de tu cotidianidad.
12. Establecer el problema a discutir.
13. Centrarse en los datos disponibles.
14. Observar la información.
15. Analizar tendencias pasadas.
16. Extrapolar tendencias futuras.
17. Enfrentar el problema a través de la intuición, la emoción y las reacciones viscerales.
18. Expresar los sentimientos frente a un tema determinado en un momento determinado.
19. Identificar todos los puntos negativos de la situación.
20. Adoptar un actitud cauta y defensiva.
21. Poner de manifiesto los puntos débiles de un plan.
22. Hacer planes más duraderos y resistentes.
23. Adoptar una actitud positiva frente a una situación.
24. Identificar los beneficios de una decisión.
25. Pensar soluciones creativas frente a un problema.
26. Plantear alternativas de manera creativa.
27. Organizar el pensamiento.
28. Controlar los procesos (definición del problema, resultados, conclusiones) de una situación.

Caracterización de diferentes estrategias en la producción de textos orales





Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: video dramatizado 2. Objetivos de aprendizaje. 3. Contenido: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Actividad 1: El torbellino de ideas 3.2. Actividad 2. Buscar un consenso 3.3. Actividad 3: 6 sombreros para pensar 3.4. Actividad 4: Debatir y confrontar argumentos 4. Resumen. 5. Tarea. elaborar resumen del debate realizado en clase.
Lineamientos evaluativos	Cada estudiante debe reconocer las características de cada una de las técnicas para la producción de textos orales y, además, debe saber aplicarlas a contextos de su cotidianidad.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 	Introducción	Se debe elaborar un video en donde se dramatice la siguiente situación: se encuentran tres estudiantes y la profesora. Esta les plantea la posibilidad de hacer una emisora en el colegio y los tres estudiantes deben responder qué piensan al respecto: uno lo hace correctamente, otro lo hace a medias y uno lo hace mal. La expresión de estas ideas debe basarse en tres conceptos: coherencia (buena argumentación, evitando vacíos en la información o contradicciones), cohesión (uso de conectores adecuados y referentes pertinentes a lo que se está hablando y vocabulario (uso de palabras adecuadas y de acuerdo al tema y al contexto). El video debe terminar con una reflexión sobre la importancia de estos puntos y se debe indicar que para las actividades a realizar el salón debe estar dividido en 6 grupos.	Video

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Objetivos 		<p>Primero se debate con los estudiantes sobre cuáles deben ser los objetivos de acuerdo a la introducción del tema. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.</p>	Recurso interactivo
Contenido 		<p>Actividad 1: El torbellino de ideas (H/C: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 27)</p> <p>Es un recurso interactivo en el cual se muestra en qué consiste la técnica de torbellino de ideas: La técnica de Torbellino de ideas se realiza a partir de todas las opiniones de los participantes del grupo sin entrar en discusiones. Por esta razón, favorece la libertad de expresión con el objetivo de encontrar propuestas creativas y puede contribuir para llegar a un consenso.</p> <p>Esta técnica debe aplicarse en el salón de clases basada en la siguiente pregunta: ¿Crees que la elección de una carrera u oficio es una decisión completamente personal? ¿Por qué? Adicionalmente, se deben mostrar las instrucciones y recomendaciones para llevar a cabo esta actividad.</p> <p>Es importante que en esta actividad se explore la libre expresión de ideas y que los estudiantes se sientan en un clima cómodo para expresarse.</p>	Recurso interactivo
		<p>Actividad 2: Buscar un consenso (H/C: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 27)</p> <p>Es un recurso interactivo en el cual se muestra en qué consiste la técnica de grupo nominal. Es importante que se explique la importancia de los consensos y cómo se llega a estos. El consenso es fundamental para la toma de decisiones a partir de un criterio general unificado.</p>	Recurso interactivo

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Esta técnica debe aplicarse en el salón de clases basada en la siguiente pregunta: ¿Qué es lo más importante para ti a la hora de elegir una profesión o un oficio? Es importante explicar cada una de las fases que se deben tener en cuenta para aplicar la técnica: definición del tema, generación de ideas, registro de ideas, votación preliminar, discusión de los resultados, votación final, discusión y conclusiones).</p>	
		<p>Actividad 3: 6 sombreros para pensar (H/C: 1, 2, 3, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27)</p> <p>Se debe elaborar un video en el cual se muestre el siguiente caso: un señor empleado de una fábrica de zapatos de cuero, luego de varios años de trabajar en la compañía y darse cuenta de que había un alto grado de maltrato animal, decide renunciar a la empresa y, además, convocar a otros empleados a que lo hagan. El señor al renunciar consigue otro trabajo con el cual se siente más tranquilo pero gane menos, de manera que, debe reorganizarse financieramente con su esposa y sus dos hijos.</p> <p>La actividad debe centrarse en que el estudiante analice desde diferentes perspectivas este dilema. Se debe basar en la técnica de los 6 sombreros, la cual permite justamente evaluar una situación desde diferentes ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sombrero blanco está asociado a la información y a los datos. • El sombrero amarillo está asociado a los aspectos positivos y a los beneficios. • El sombrero negro está asociado a los aspectos negativos del tema a reflexionar. • El sombrero rojo está asociado a los sentimientos y a las emociones. • El sombrero verde está asociado a la creación de nuevas ideas. 	<p>Video</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ul style="list-style-type: none"> • El sombrero azul tiene la función de supervisar cómo se lleva a cabo la actividad. Se encarga de resumir y mencionar las conclusiones. <p>Cada grupo del salón debe tener un sombrero y, posteriormente, compartir las posturas a las que llegó cada grupo.</p>	
		<p>Actividad 4: Debatir y confrontar argumentos (H/C: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 27)</p> <p>Es un recurso interactivo que debe iniciar con la importancia del debate para la discusión de ideas y toma de decisiones. Debatir es una de las herramientas más útiles para presentar e intercambiar información y opiniones sobre un tema específico. En este acto de comunicación pueden intervenir diferentes personas para argumentar sus puntos de vista, y puede ser muy eficiente en procesos de aprendizaje.</p> <p>Para aplicar esta actividad se empleará la técnica Discusión 66 o Phillips 66 y debe realizarse con base al video mostrado en la actividad 3. Es importante mencionar los siguientes puntos para llevar a cabo la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Designar un moderador para todo el debate. • Dividir el grupo en pequeños grupos de seis integrantes. • Designar un coordinador por cada grupo para hacer cumplir los tiempos y mantener el orden • Designar un secretario para cada grupo. • El moderador anota visiblemente las conclusiones de cada grupo. 	<p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Se debe mostrar un resumen que exponga en qué consiste cada una de las técnicas vistas en el recurso.</p>	<p>Recurso interactivo</p>
<p>Tarea</p> 		<p>La tarea consiste en presentar varias situaciones que atraviesa una empresa. El estudiante debe explicar qué técnica se puede aplicar cada caso y justificar su elección.</p> <p>Estos son los casos que se deben plantear:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa desea cambiar de logo • La empresa decide lanzar un nuevo producto y debe decidir entre dos • La empresa pasa por una situación económica y debe sacar el 15 % de sus empleados • La empresa abrirá una nueva fábrica en Colombia y necesita decidirse en qué parte de Colombia debe abrirla. 	