





Presentación de una entrevista laboral.




Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)	Grado: 10 UoL: ¿Cómo expones tus ideas? LO: Participación en juegos de roles.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir destrezas en la habilidad oral. • Desarrollar habilidades orales para presentar entrevistas.
Habilidad / Conocimiento (H/C)	<p>SCO: Organiza una entrevista laboral junto con tus compañeros y preséntala en un juego de roles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir los participantes 2. Diseñar el juego de roles 3. Preparar la hoja de vida 4. Preparar las recomendaciones 5. Preparar las preguntas 6. Recopilar las respuestas 7. Socializar las conclusiones
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Actividad introductoria: Que no te pase a ti. 2. Objetivos de aprendizaje 3. Contenido <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Actividad 1: Prepara tu entrevista. Mapa de ruta 3.2 Actividad 2: Juego de roles 4. Resumen <p>Mitos o realidades</p> 5. Tarea <p>Crea tu hoja de vida</p>
Guía de valoración	<p>Con este objeto de aprendizaje se busca que el estudiante adquiera herramientas que le permitan desarrollar habilidades orales para presentar entrevistas de trabajo.</p> <p>Para la evaluación del estudiante en este objeto de aprendizaje, el docente tendrá en cuenta la participación en cada una de las partes del proceso, especialmente en el juego de roles y en la preparación para el mismo.</p>


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividad introductoria: Que no te pase a ti.</p> <p>El docente presenta un video donde se muestran de manera entretenida diferentes ejemplos de lo que no se debe hacer en una entrevista de trabajo. Algunos de estos errores serán evidentes pero otros se mostrarán de manera sutil.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que observen el video y tomen nota de los aspectos más sobresalientes. Si es necesario, se puede reproducir otra vez.</p> <p>Después de ver el video, el docente pide a los estudiantes que lo analicen y, en parejas, respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si fueras el entrevistador ¿a cuál de los tres candidatos escogerías? ¿Por qué? • ¿Qué errores crees que cometieron? • ¿Qué aciertos tuvieron estos personajes en su entrevista de trabajo? <p>Al finalizar el trabajo en parejas, el docente modera la socialización de las respuestas en clase y entre todos se decide qué candidato del video ha ganado el trabajo. Es posible que no se escoja a ninguno.</p>	<p>Video</p> <p>Se presentan errores frecuentes a la hora de presentar una entrevista de trabajo. En el video veremos a tres entrevistados en cámara subjetiva, como si el televidente fuera el entrevistador.</p> <p>Referencias:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eAoWdQaihzo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oMTofOVKnTg</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Se presenta la imagen de los tres candidatos. Al lado de cada uno o en una ventana pop up, se habilita cuadro de texto para escribir los errores y aciertos que cometieron en la entrevista laboral.</p>
<p>Objetivos</p> 	<p>Objetivos</p>	<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>El profesor pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el profesor escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p> <p>Luego, aparecen los objetivos en un cuadro.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Contenido</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Prepara tu entrevista. Mapa de ruta (H/C3, H/C4, H/C5, H/C6)</p> <p>Al final del mapa de ruta se muestra como meta la entrevista de trabajo. El docente comenta que la entrevista de trabajo es el paso más importante al que una persona se enfrenta a la hora de encontrar trabajo.</p> <p>Además les cuenta que más adelante realizarán en clase un juego de roles, en el que algunos serán los entrevistados y otros los entrevistadores.</p> <p>Para esto, deben prepararse con la guía o mapa de ruta que les presentará a continuación.</p> <p>El docente presenta el mapa de ruta que contiene 3 estaciones con diferentes subactividades:</p> <p>Estación 1: ¿Quién eres? Prepara tu hoja de vida Estación 2: ¿Lo tomas o lo dejas? Estación 3: Preguntas y respuestas</p> <p>A continuación se explican las 3 estaciones:</p> <hr/> <p>Estación 1: ¿Quién eres? Prepara tu hoja de vida</p> <p>Los estudiantes, organizados en parejas, redactarán su hoja de vida partiendo de un modelo que encontrarán en el material del estudiante. Este trabajo será guiado por el docente con un recurso interactivo paso a paso, dándoles tiempo para que los estudiantes redacten y organicen cada ítem. Se tendrán en cuenta tópicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas para hacer una hoja de vida. • Diseño y estructura de la hoja de vida. • ¿Qué experiencia pongo en la hoja de vida, si nunca he trabajado? <p>Cuando cada estudiante haya finalizado, debe intercambiar su hoja de vida con</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Con apariencia de mapa de ruta para llegar a la entrevista.</p> <p>El mapa funciona como un home y tiene tres estaciones. En cada una de ellas se desarrolla una subactividad.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>Recurso interactivo Paso a paso.</p> <p>http://www.hacercurriculum.net/hacer-un-buen-curriculum-vitae</p> <p>http://www.hacercurriculum.net/la-estructura-del-curriculum-vitae.html</p> <p>Rúbrica: Texto e imagen fija</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>su pareja. Cada uno debe evaluar al otro teniendo en cuenta la rúbrica que se encuentra en el material del estudiante.</p>	
		<p>Estación 2: ¿Lo tomas o lo dejas?</p> <p>El docente presentará diferentes consejos y los estudiantes deben decidir si tomarlos o no. Puede introducir así: Antes de una entrevista de trabajo, puedes recibir consejos de muchas personas. Algunos son convenientes y otros no tanto.</p> <p>Al finalizar se presentan unos tips o recomendaciones generales para tener en cuenta a la hora de presentar una entrevista laboral.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>En el que se verán diferentes personajes ilustrados dando cada uno un consejo, con la pregunta. ¿Lo tomas o lo dejas?</p> <p>Los estudiantes deciden en la clase, argumentando las respuestas. Además, en el recurso interactivo se dará una retroalimentación. (Ver anexo 1)</p>
		<p>Estación 3: Preguntas y respuestas</p> <p>La clase se divide en grupos de 4 estudiantes, que a su vez, se dividirán en parejas. En el material del estudiante los estudiantes encontrarán un juego con tarjetas recortables, que contienen 5 preguntas y 15 respuestas. La tarjeta de preguntas da pautas de lo que sería una buena respuesta para dicha pregunta. Se dividirán los roles: unos serán los entrevistadores y otros los entrevistados. Los entrevistadores seleccionarán una pregunta y los entrevistados deberán escoger la respuesta adecuada. Entre los cuatro realizarán una retroalimentación. En la siguiente pregunta los roles cambiarán y así sucesivamente hasta que realicen las 5 preguntas.</p> <p>Al final, se realizará una socialización en clase acerca de las preguntas y respuestas en una entrevista.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Falso y verdadero En él se mostrarán las respuestas adecuadas e inadecuadas, para seleccionarlas en clase y hacer una socialización del trabajo grupal. (Ver anexo 2)</p> <p>Recurso interactivo paso a paso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 2: Juego de roles (H/C1, H/C2, H/C7)</p> <p>En este momento los estudiantes ya tienen suficientes herramientas para llevar a cabo el juego de roles. Esta actividad será guiada por el docente con un recurso paso a paso.</p> <p>Primero el salón se divide de la siguiente manera: La tercera parte de los estudiantes serán los entrevistadores y el resto serán los entrevistados.</p> <p>Cada una de las partes debe prepararse para desempeñar su rol en el juego. Los entrevistados entregarán sus hojas de vida y los entrevistadores irán llamándolos, de a tres. El profesor cuenta que este tipo de entrevistas grupales suelen suceder en la vida real.</p> <p>Las entrevistas se llevarán a cabo al mismo tiempo, es decir que todos los estudiantes estarán siempre activos en su rol, pero observando la participación de los demás compañeros.</p> <p>Cada entrevistador debe despedir a dos de los entrevistados y dejar a uno.</p> <p>Después de un tiempo determinado el docente pide a los estudiantes que hagan un cambio de roles y el juego vuelve a empezar. Este se repite hasta que todos hayan pasado por los dos roles (entrevistado y entrevistador).</p> <p>Al finalizar el docente modera una discusión en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se siente estar en una entrevista de trabajo? • ¿Qué fue lo más difícil de enfrentar en el rol de entrevistado? • ¿Cuáles fueron las razones para que algunos candidatos superaran la entrevista y otros no? • ¿Cuáles fueron los errores más frecuentes que se presentaron? 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Con cuadro de texto habilitado Aparece cada pregunta con un cuadro de texto en el que el docente irá consignando las ideas principales.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué recomendaciones podrías darle a alguien antes de presentar una entrevista de trabajo? 	
<p>Resumen</p> 	<p>Conclusión y cierre</p>	<p>Mitos y realidades</p> <p>Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes recuerden conceptos vistos en clase en torno al tema de la entrevista laboral.</p> <p>Se trata del juego “Mitos y realidades” que se asemeja al juego Verdadero o Falso.</p> <p>El docente explica a los estudiantes las reglas del juego:</p> <p>Reglas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> La clase se divide en 3 filas con un mismo número de estudiantes, cada una de ellas es un equipo. En caso de sobrar 1 o 2 estudiantes, estos tendrán labores de asistentes, ya sea supervisando y/o llevando los puntajes. El docente o uno de los asistentes ubica un objeto en la parte de adelante del salón y se da comienzo al juego con un pitazo inicial. Se van mostrando las preguntas. Los 3 estudiantes que son primeros de cada fila deben correr a coger el objeto para ganarse la oportunidad de responder la pregunta. Luego, su lugar lo tomarán los segundos de la fila y así sucesivamente. Los estudiantes que ya han participado se ubicarán en la parte trasera de la fila. Cada que un equipo acierte una respuesta gana un punto. Al finalizar las preguntas se suma para saber cuál es el equipo ganador. Finalmente, el docente pide a algunos voluntarios que enriquezcan el ejercicio con comentarios que amplíen la información de las preguntas que aparecieron en el juego. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>A manera de Falso y verdadero, donde se deba identificar algunos mitos y realidades sobre la presentación de entrevistas. (Ver anexo 3)</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	Evaluación (post-clase)	<p>Los estudiantes, de manera individual, deben reescribir su hoja de vida aportándole un estilo creativo y personal.</p> <p>Deben pensar en el objetivo de su hoja de vida, identificar el sitio al que la van a enviar, así como sus mayores habilidades y destrezas para destacar en ella.</p> <p>Deben tener en cuenta la evaluación realizada en la actividad 1.</p>	<p>Imagen y texto</p> <p>Descripción de la tarea. Recurso estático con imagen y texto estático.</p>

Anexo 1

Medios de comunicación masiva

- “Pon todo en tu hoja de vida, entre más experiencia demuestrés, mejor. No vayas a dejar por fuera el curso de flauta que hiciste cuando tenías 12 años, ¿te acuerdas?”
Retroalimentación: Es un pésimo consejo. Una buena hoja de vida no debe tener una extensión superior a dos hojas ya que los reclutadores ven la capacidad de síntesis y edición como un reflejo del profesionalismo. Y en una entrevista sólo es necesario destacar los mayores logros académicos y profesionales, de acuerdo al cargo al que estés optando.
- “Vístete de manera llamativa, así no te olvidarán y seguro te llamarán para el puesto”.
Retroalimentación: La apariencia sigue siendo un aspecto que se tiene muy en cuenta en las entrevistas de trabajo y uno de los puntos donde más errores se comenten. Debes tener en cuenta las características de la empresa y el puesto de trabajo para elegir lo que te pones.
- “No vayas acompañado. Si alguien te acompaña, pídele que te espere afuera del lugar”.
Retroalimentación: Es verdad. Aparecer en la entrevista acompañado de amigos, padres o familiares, da imagen de poca independencia e iniciativa. Evítalo.
- “No prepares mucho las respuestas porque vas a parecer acartonado y no hay nada como la espontaneidad”.
Retroalimentación: Es muy importante prepararte para saber qué responder a cada pregunta, aunque no se trata de aprenderse las respuestas y recitarlas en la entrevista.
- “Habla todo lo que más puedas, así demuestras quién eres y tu seguridad”.
Retroalimentación. ¡Error! Tus respuestas deben durar más de 20 segundos y menos de 2 minutos. No hace falta llevar un cronómetro para ser consciente de eso. Eso sí, evita los monosílabos y no divagues a la hora de responder, por eso debes prepararte.
- “Esconde tus manos para que no se note que estás nervioso, y no gesticules cuando hables”.
Retroalimentación: Esto es un error. Usa tus manos durante la entrevista para enfatizar los puntos más importantes que quieres comunicar, aunque cuidando de no abusar de ello. Recuerda que el lenguaje corporal es fundamental para sobresalir entre los demás candidatos.

Pregunta	Respuesta adecuada	Respuesta inadecuada
<p>¿Cómo se definiría usted mismo? Lo que el entrevistador quiere es saber rápidamente quién es el candidato y si es apto para el cargo. Muchas veces se usa esta pregunta para romper el hielo.</p>	<p>Yo acabo de graduarme de bachiller, en la modalidad de bachillerato comercial, con unas excelentes notas. Soy una persona a la que le gusta aprender, afrontar nuevos retos y siempre me comprometo totalmente con lo que hago, ya sea el trabajo o el estudio.</p>	<p>Yo tengo 20 años, me gradué hace dos años del colegio y quiero seguir estudiando, lo que pasa es que todavía no me defino por cuál carrera... mi papá es policía y mi mamá es profesora. Soy hija única. Y pues qué más le digo, me encanta hacer deporte y bailar. Y estoy muy interesada en trabajar</p>
<p>¿Qué sabes de la empresa? El entrevistador quiere saber que hiciste la tarea de investigar y que viniste porque en verdad te interesa trabajar allí.</p>	<p>Pues apenas vi el anuncio busqué el sitio web de la empresa y pude darme cuenta de lo que hacen, cómo se han expandido en los últimos años y sobre todo la visión que tienen de cada día ofrecer un mejor servicio. Sé que podría aprender mucho trabajando aquí.</p>	<p>Me han dicho que es una buena empresa, con mucho futuro y estabilidad.</p>
<p>¿Prefiere trabajar solo o en equipo? En la empresa moderna es cada vez más necesario formar equipos de alto rendimiento que permitan superar a la competencia.</p>	<p>Yo me considero apto y me siento cómoda trabajando ya sea en equipo o de manera individual. Pero trabajar en equipo es muy enriquecedor porque uno puede aprender mucho de los demás.</p>	<p>Soy buenísima para el volibol... eso es trabajo en equipo, ¿no?</p>
<p>¿Cuánto quieres recibir como salario? El entrevistador quiere saber si encajas dentro del rango salarial de la empresa, y saber si el trabajo te motiva más allá del dinero.</p>	<p>Supongo que en la empresa ya tendrán unos salarios estipulados, yo lo que busco es recibir una remuneración acorde a las responsabilidades de mi cargo.</p>	<p>Pues mire, yo tengo 3 hijos y la vida está muy dura. Yo siempre trato de hacer muy bien mi trabajo y así mismo busco recibir un salario con el que pueda sostener a mi familia.</p>
<p>¿Cuál es tu principal debilidad? El entrevistador busca conocerte, no escuchar de tus defectos. Se pueden tomar nuestras fortalezas y plantearlas como una debilidad.</p>	<p>Quizás no tengo una amplia experiencia porque acabo de graduarme, pero aprendo rápido y tengo mucha disposición para el trabajo.</p>	<p>No soy bueno para madrugar, pero si tengo que hacerlo, lo hago.</p>

Lo que sí y lo que no. Mitos y realidades de una entrevista de trabajo

- La primera impresión es la que cuenta
- Sugerir cierta necesidad económica garantiza el empleo
- La puntualidad habla muy bien de ti. Sé interesante
- Debes hablar rápido y directo. Elogia
- No hables nunca de la familia, sobre todo de los hijos.
- Hablar demasiado no te hace más interesante
- En las entrevistas siempre hay unas preguntas habituales.
- Halagar al entrevistador o la decoración de su oficina lo sensibiliza.

Retroalimentación:

1. La primera impresión es la que cuenta
Mito: ¡Sí, es un mito!
Realidad: Es un mito. El primer acercamiento es una fase muy breve, el reclutador no se dejará llevar por información light. Sin embargo, cuidado, la apariencia y el protocolo son elementos a considerar con mucha atención.
2. Sugerir cierta necesidad económica garantiza el empleo
Mito: ¡Correcto!
Realidad: Mentira. La “victimización” genera un inmediato rechazo. Se buscan candidatos fuertes y preparados para buscar soluciones inmediatas y bajo presión y no aspirantes ansiosos y desesperados.
3. La puntualidad habla muy bien de ti.
Mito: Estás errado. Para nadie es un secreto que ser puntual demuestra responsabilidad y compromiso.
Realidad: Correcto.
4. Debes hablar rápido y directo.
Mito: Sí, es un mito, tú puedes tomarte tu tiempo para responder, siempre y cuando no divagues ni alargues tus respuestas. Realidad: No es verdad, tú puedes tomarte tu tiempo para responder, siempre y cuando no divagues ni alargues tus respuestas.
5. No hables nunca de la familia, sobre todo de los hijos.
Mito: Es un mito, la familia siempre está en el primer lugar de nuestras prioridades y nuestro entrevistador lo sabe.
Realidad: Falso, la familia siempre está en el primer lugar de nuestras prioridades y nuestro entrevistador lo sabe.
6. Hablar demasiado no te hace más interesante.
Mito: Error, es una realidad. Convertir la entrevista en un monólogo es un error recurrente.
Mito: Tienes razón, es un mito.
7. En las entrevistas siempre hay unas preguntas habituales.
Mito: Piénsalo mejor y prepara tus respuestas.
Realidad: Sí, las hay, y debes prepararlas para tener éxito en tu entrevista.
8. Halagar al entrevistador o la decoración de su oficina lo sensibiliza.
Mito: Tienes razón, es sólo un mito.
Realidad: Totalmente falso. Hacer comentarios de la vestimenta del reclutador o de la decoración de su oficina, es una táctica muy ensayada e incómoda, sin éxito probado.

Recuperado de: <http://www.revistauniversolaboral.com/universolaboral2/index.php/el-abc/entrevista/item/236-lo-que-si-y-lo-que-no.html>