

# Expresión de opiniones con argumentos coherentes



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado: 10, U01, L01  
LO: La construcción del conocimiento a través del discurso

Grado: 10, U01, L06  
LO: Reconocimiento de diversas técnicas expositivas.

Objetivos de aprendizaje

- 1. Defender posturas a partir de argumentos
- 2. Reconocer las características del periodismo colombiano en las columnas
- 3. Explicar las características del periodismo colombiano
- 4. Emplear los elementos de la columna periodística

Habilidad / Conocimiento (H/C)

SCO: Observa un extracto de un partido de rugby subacuático.

1. Reconocer la silueta textual del texto.
2. Distinguir la estructura de las noticias periodísticas.
3. Emplear estrategias de recuperación léxica.
4. Identificar las ideas principales y secundarias de la columna periodística.
5. Seleccionar la estructura de las noticias periodísticas.
6. Seleccionar las relaciones de la obra con el contexto social.
7. Establecer relaciones de la columna periodística con otros textos.
8. Identificar los párrafos del texto.
9. Reconocer las relaciones de la obra con el contexto social.
10. Emplear la estructura del resumen en la elaboración de uno.
11. Redactar el resumen aplicando la correcta ortografía, cohesión y coherencia.
12. Consultar sobre el temas seleccionado.
13. Organizar la información obtenida.
14. Emplear los recursos de puntuación, pronominalización, cromatización.
15. Asumir una postura a partir de la información seleccionada.
16. Redactar el texto según las premisas que se buscan presentar.
17. Aplicar normas de cohesión y coherencia en la elaboración de la cartelera.
18. Hacer uso de las normas de ortografía.
19. Ordenar el texto al finalizar.






Flujo de aprendizaje

1. Introducción: videoblog
2. Objetivos de aprendizaje.
3. Contenido:
  - 3.1. Actividad 1: La columna de opinión y la noticia
  - 3.2. Actividad 2: Argumentos principales en un texto
  - 3.3. Actividad 3: Elaborar un artículo de opinión
  - 3.4. Actividad 4: Creación de un debate
4. Resumen.
5. Tarea.



Lineamientos evaluativos

Lineamientos para la evaluación

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 	Introducción	Se debe elaborar un videoblog, la autora es una joven entre 16 y 17 años. Esta joven va a comentar sobre las situaciones cotidianas en las que debemos argumentar: en la casa, en el colegio y con los amigos. Además habla de la importancia de saber argumentar bien, de esto depende que podamos persuadir a los demás.	Video
Objetivos 		<b>Objetivos</b> Primero se debate con los estudiantes sobre cuáles deben ser los objetivos de acuerdo a la introducción del tema. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.	Recurso interactivo
Contenido 		<b>Actividad 1: La columna de opinión y la noticia (H/C: 2,5, 7, 8, 11)</b>  Es un recurso interactivo en el cual se muestra que un personaje joven (estudiante de colegio) debe organizar unos artículos para el periódico escolar.	Recurso interactivo

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Luego, se muestran los dos artículos periodísticos que deben ser leídos por el estudiante. Se da un espacio de reflexión para que el estudiante tenga un tiempo para pensar cuál es la diferencia entre estos artículos.</p> <p>Los artículos propuestos para esta actividad son los siguientes:</p> <p><a href="http://www.elcolombiano.com/cultura/pho-una-delicia-vietnamita-CB1605217">http://www.elcolombiano.com/cultura/pho-una-delicia-vietnamita-CB1605217</a>  <a href="http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-proteccion-a-los-consumidores-y-publicidad-enganosa-LC1703481">http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-proteccion-a-los-consumidores-y-publicidad-enganosa-LC1703481</a></p> <p>Posteriormente, se muestra la estructura y las características de la columna de opinión y la noticia, con sus respectivas definiciones.</p> <p>Partes de la columna: título, autor, cuerpo y cierre  Definición: La columna de opinión es un artículo en el cual el autor da su punto de vista sobre algún tema en específico.</p> <p>Partes de la noticia: título, lead, cuerpo y cierre  Definición: La noticia es un relato de un acontecimiento de actualidad que genera interés público.</p> <p>Para finalizar, se debe realizar una actividad grupal en donde deben contar con un periódico impreso. Los estudiantes se reúnen y deben encontrar una columna de opinión y una noticia. Al encontrar estos artículos, para la columna deben responder: cuál es el nombre del artículo, autor e idea principal que sostiene el autor; para la noticia deben encontrar el titular, el tema central y hacer un resumen de la noticia encontrada.</p>	<p>Imagen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p><b>Actividad 2: Argumentos principales en un texto (H/C: 1, 3, 4, 6, 9)</b></p> <p>Es un recurso interactivo se muestra el siguiente artículo de opinión:  <a href="http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/laura-posada/rio-cali">http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/laura-posada/rio-cali</a></p> <p>El estudiante debe leer el artículo y posteriormente debe responder cuáles son los argumentos principales del texto. Para facilitar la actividad debe ser una pregunta de selección múltiple con respuesta múltiple.</p> <p>Los argumentos principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existía con gran arraigo una noción intrínseca en cada habitante de protegerlo y preservarlo. De eso, tristemente, solo quedan los recuerdos en la memoria y en las fotos ya roídas.</li> <li>• Lo que padece hoy el río Cali es, principalmente, producto de la desidia de la comunidad ante los temas sobre medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Recurso interactivo</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Recurso interactivo</b></p>
		<p><b>Actividad 3: Elaborar un artículo de opinión (H/C: 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18)</b></p> <p>Se debe dar las indicaciones principales para argumentar una opinión:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga a fondo el tema para que puedas dominarlo.</li> <li>2. Expón tu punto de vista claramente, no te extiendas si no es necesario o tendrás más posibilidades de cometer errores.</li> <li>3. Esfuérate por entender los argumentos de los demás para poder tener más claros los tuyos.</li> <li>4. Justifica tu posición con varios argumentos.</li> <li>5. Da ejemplos, cuenta casos o historias. Puedes usar citas de otros autores para fortalecer tus argumentos.</li> </ol>	<p><b>Imagen</b></p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Posteriormente, el estudiante debe escribir un artículo de opinión sobre la eutanasia. Se le debe dar las siguientes recomendaciones: poner título llamativo, escribir de manera clara, expresar una opinión).</p> <hr/> <p><b>Actividad 4: Creación de un debate (H/C: 15, 17, 19)</b></p> <p>Se debe dar las indicaciones para que el estudiante sepa cómo armar un debate: elegir un moderador, repartir el curso en dos (en contra y a favor). Iniciar el debate con los argumentos de cada grupo (6 minutos). Luego se les da un espacio para fortalecer sus argumentos para después dar la palabra a los participantes por un espacio de 2 minutos.</p> <p>Se debe hacer énfasis en el respeto de la palabra y la opinión del otro.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Se debe mostrar un resumen de lo que se aprendió en cada actividad.</p>	<p>Recurso interactivo</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Evaluación (Post clase)</p>	<p>La tarea consiste en presentar un resumen final sobre los argumentos en contra y a favor que se presentaron en el debate.</p>	<p>Recurso interactivo</p>