

# Realización de un ensayo científico



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado: 09  
UoL: **Interactuando con tu entorno.**  
LO: Elaboración de tesis y argumentos

Grado 10:  
UoL: Descubre el papel transformador de las palabras.  
LO: Identificar las características de un artículo científico.

Objetivos de aprendizaje

- Escribir un texto donde se analice una hipótesis científica.
- Comprender el contenido de los ensayos científicos.
- Examinar científicamente un tema de preocupación general.

Habilidad / Conocimiento (H/C)

SCO: Busca un ensayo científico y léelo.

1. Utilizar herramientas de búsqueda de manera correcta.
2. Reconocer la superestructura de los artículos científicos.
3. Seleccionar la estructura de los artículos científicos.
4. Identificar los párrafos del texto.
5. Emplear estrategias de recuperación léxica.
6. Emplear los recursos de puntuación, pronominalización, cromatización.
7. Identificar las ideas principales y secundarias de la columna periodística.
8. Seleccionar las ventajas y desventajas que presenta la investigación.
9. Seleccionar las relaciones de la obra con el contexto social.
10. Establecer relaciones con otros artículos científicos.

Realiza un ensayo científico sobre un tema de interés.

11. Investigar sobre una temática seleccionada.
12. Organizar la información relacionada.
13. Formular argumentos sobre la temática seleccionada.
14. Hacer uso sobre de la estructura del ensayo en la elaboración de uno.
15. Sustentar sus puntos de vista usando argumentos válidos.
16. Emplear normas de cohesión y coherencia en la redacción del texto.
17. Aplicar normas de ortografía.
18. Revisar el ensayo al finalizar.

## Flujo de aprendizaje

### 1. Introducción

1.1 Actividad introductoria: El origen de la vida

### 2. Objetivos de aprendizaje

### 3. Contenido

- Actividad 1: Estructura del ensayo científico
- Actividad 2: Aprende a argumentar
- Actividad 3: Revisa el ensayo científico

### 4. Resumen


### 5. Tarea


## Guía de valoración


La evaluación de este objeto de aprendizaje se realizará teniendo en cuenta la escritura de un ensayo científico y la aplicación de forma adecuada de todas las partes del ensayo.


El docente revisará que el estudiante respete la estructura y características de este tipo de texto.


Además de lo anterior, se tiene en cuenta la coevaluación de parte de los estudiantes donde no solo son escritores, sino que también son críticos frente a los trabajos de sus iguales.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 	Introducción	<p><b>Actividad introductoria: El origen de la vida (H/C10)</b></p> <p>Los estudiantes observan una emisión del noticiero Info TIC, esta vez, se muestra un encuentro entre varias personalidades con el fin de resolver la siguiente pregunta: ¿Cómo surgió la vida?</p> <p>Después de ver las diferentes teorías que se exponen, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué otras teorías acerca del origen de la vida conoces?</li><li>• ¿Cuál es la teoría con la que estás de acuerdo? Sustenta tu respuesta</li></ul>	<p><b>Video</b></p> <p>Noticiero InfoTIC Sección: El origen de la vida.</p> <p>La presentadora anuncia el tema de la nota: debate de: ¿cómo surgió la vida? Posturas sobre el origen de la vida.</p> <p>Luego se da paso a la corresponsal, que presenta apartes del debate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un sacerdote que afirma que la vida se dio a partir de la teoría que se muestra en la biblia.</li></ul>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un científico que indica que la vida se originó de la materia inerte.</li> <li>• Un aficionado de temas sobre el espacio que dice que la vida es llevada al azar de un planeta a otro.</li> </ul> <p>Cada conversación es presentada y dirigida por un moderador</p> <p><b>Recurso de pestañas</b></p> <p>Pestaña con dos preguntas.</p>
<p><b>Objetivos</b></p> 		<p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <p>El docente pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p><b>Recurso interactivo y texto.</b></p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el docente escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p> <p>Luego, aparecen los objetivos en un cuadro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir un texto donde se analice una hipótesis científica.</li> <li>• Comprender el contenido de los ensayos científicos.</li> <li>• Examinar científicamente un tema de preocupación general.</li> </ul>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Contenido</p>  <p>Principal</p>	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Estructura del ensayo científico (H/C2, H/C3, H/C4, H/C5, H/C6, H/C7, H/C8, H/C9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente lee junto a los estudiantes el ensayo El origen de la vida. Luego a partir de la explicación de las partes del ensayo científico, completan un cuadro donde deben consignar:</li> <li>• <b>Presentación de la cuestión sobre la que se reflexiona:</b> Representa la presentación del tema que se va a desarrollar en el ensayo. Con ella se vincula al lector con el contenido, siendo una de sus finalidades básicas el convencerlo de la trascendencia de la investigación presentada.</li> <li>• <b>Exposición del asunto:</b> Se exponen los contenidos del ensayo. En el caso de ensayos de investigación, se puede utilizar el sistema de dialogo entre los avances de su investigación y los resultados producidos por otros investigadores.</li> <li>• <b>Argumentación:</b> Es la idea o justificación expuesta. Aunque todo ensayo tiene la pretensión de ser leído por cualquier tipo de público, el ensayo de investigación científica no puede perder de vista el uso de los referentes categoriales de la investigación, además del uso adecuado de lenguaje propio de la ciencia que se está trabajando.</li> <li>• <b>Conclusiones:</b> En este espacio debe presentarse la información pertinente con relación a los objetivos del estudio y el problema de la investigación.</li> </ul> <p>Las conclusiones deben seguir una secuencia lógica, mencionando los puntos relevantes, incluso aquellos contrarios al problema de investigación, se debe informar a detalle todos los pasos que se tuvieron en cuenta para la investigación.</p>	<p>Recursos Interactivos.</p> <p>Libro electrónico.</p> <p>Imágenes con pop up con opción de ampliar cada concepto haciendo click.</p> <p>Cuadro para insertar texto</p> <p>Cuadro con texto estático.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Finalmente, se expone un apartado de la teoría de Cosmos y la teoría de la generación espontánea, los estudiantes completan un cuadro comparativo a partir de las características de cada teoría.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2: Aprende a argumentar (H/C 1, H/C10, H/C11, H/C12, H/C13, H/C14, H/C15, H/C16, H/C17, H/C18)</b></p> <p>Los estudiantes leen sobre técnicas para argumentar, luego, escriben un comentario sobre uno de los argumentos que se utilizan en el ensayo El origen de la vida, finalmente se propone tres temas para que los estudiantes elaboren un ensayo científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La clonación a seres vivos.</li> <li>• La contaminación atmosférica.</li> <li>• Otras teorías sobre el origen de la vida.</li> </ul> <hr/> <p><b>Actividad 3: Revisa el ensayo científico (H/C 18)</b></p> <p>Finalmente los estudiantes intercambian sus ensayos entre ellos para que sean evaluados, para esto se tendrá en cuenta una lista de verificación.</p>	<p>Recurso Interactivo Cuadro de texto estático Recurso Interactivo Cuadro habilitado para introducir texto</p> <hr/> <p>Recurso Interactivo Cuadro de texto estático</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p><b>Repasemos lo aprendido</b></p> <p>Los estudiantes responden a cinco enunciados, falso o verdadero según corresponda. En el material del estudiante deben sustentar las respuestas falsas.</p> <p><b>Enunciados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el ensayo científico se vincula al lector con el fin de convencerlo de la trascendencia de la investigación realizada. (V)</li> <li>2. El ensayo científico y el ensayo literario cumplen la misma función. (F)</li> <li>3. En el caso de ensayos de investigación, se puede utilizar el sistema de dialogo entre</li> </ol>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso Interactivo Ventanas pop-up Cuadro estático</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>los avances de la investigación y los resultados producidos por otros investigadores. (V)</p> <p>4. El ensayo de investigación científica no puede perder de vista el uso de los referentes categoriales de la investigación. (V)</p> <p>5. En la conclusión se presenta el tema que se está investigando y la hipótesis que surge por parte del investigador.(F)</p>	
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Los estudiantes deben volver a escribir el ensayo, teniendo en cuenta las recomendaciones que se hicieron en la actividad 3.</p>	<p>Imagen y texto</p>