

Comprensión de un discurso político



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado 10

UoL: ¿Cómo expones tus ideas?

LO: La construcción del conocimiento a través del discurso

Grado 10

UoL: Descubre el papel transformador de las palabras

LO: Producción de ensayos de carácter argumentativo

Grado 10

UoL: El significado de los diferentes textos a partir de los contextos sociales y políticos

LO: Relación del significado de los textos con los contextos sociales y políticos en que se han producido

Objetivos de aprendizaje

- Evidenciar las intenciones de un discurso político
- Comprender el mensaje de un discurso político
- Aplicar la estructura del discurso político en la elaboración de uno

Habilidad / Conocimiento (H/C)



SCO: Observa un discurso de un líder político y comprende su mensaje.


1. Reconocer la superestructura y la estructura de un discurso político
2. Aplicar elementos de contextualización, radicalización y sinonimia para comprender los términos de un texto
3. Comprender las proposiciones de un discurso político
4. Emplear estrategias de recuperación léxica
5. Emplear los recursos de puntuación, pronominalización, cromatización.
6. Aplicar parámetros de obtención de la información del texto (inferencia proposicional, cromatización, pronominalización)
7. Extraer las ideas principales y secundarias
8. Extraer la temática central del texto
9. Establecer relaciones del autor con el contexto
10. Relacionar el discurso con otros textos
11. Relacionar el texto con la realidad
12. Interpretar el contenido del discurso
13. Evaluar el contenido del texto
14. Asumir una posición crítica ante el texto

SCO: Realiza un discurso de carácter político.



15. Seleccionar una temática para desarrollar en un discurso
16. Consultar sobre la temática seleccionada
17. Organizar la información seleccionada
18. Argumentar de manera clara y profunda sobre la temática seleccionada
19. Aplicar normas de cohesión y coherencia en la redacción del texto
20. Revisar el discurso al finalizar

Flujo de aprendizaje	Actividad introductoria: Conceptos previos Objetivos Actividad 1: El discurso político Actividad 2: No me digas que las palabras no importan Actividad 3: Comparemos Actividad 4: Tu turno Resumen Tarea
Lineamientos evaluativos	Para la evaluación de este objeto de aprendizaje el docente tendrá en cuenta la participación del estudiante en cada una de las etapas del proceso, así como el discurso escrito y pronunciado por el estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 	Introducción	Actividad introductoria: Conceptos previos Los estudiantes discuten las siguientes preguntas con un compañero: 1 ¿Has visto un discurso político, en televisión o en vivo? 2 ¿Que características reconocen en este tipo de discurso? 3 ¿Cuál es la finalidad de este tipo de discurso? ¿Como puedes reconocerla? 4 ¿Cuándo se presentan los discursos políticos? 5 ¿Reconoces algún tipo de texto con características similares? ¿Cuál? Luego, el docente pide a algunos voluntarios que compartan sus ideas con la clase, mientras tanto toma nota en el cuadro de texto.	Recurso interactivo. Cuadro de texto.
Objetivos 		Objetivos de aprendizaje: El docente junto con los estudiantes escribe los objetivos a los que crean que se debe llegar. Luego de esto el docente presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje. El docente podrá explicar los objetivos si lo cree necesario o conveniente.	Recurso interactivo y texto. Habilitar cuadro de texto para que el profesor escriba los objetivos que los estudiantes acuerden.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Contenido 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1: El discurso político (H/C 1)</p> <p>Los estudiantes observan en pantalla información sobre el discurso político y toman nota de los aspectos más importantes.</p>	<p>Imagen y texto</p> <p>Información sobre el discurso político.</p> <p>Referencia</p> <p>http://www.retoricas.com/2010/02/definicion-de-discurso-politico.html</p>
		<p>Actividad 2: No me digas que las palabras no importan (H/C 2, H/C 3, H/C 4, H/C 5, H/C 6, H/C 7, H/C 8, H/C 11, H/C 12, H/C 13)</p> <p>Los estudiantes observan un video en el que el entonces pre candidato a la presidencia de Los Estados Unidos, Barack Obama se pronuncia en respuesta a las palabras de su oponente Hillary que lo acusaba de ser ingenuo y de que sus famosos discursos eran solo bien escritos y que sus palabras no significaban mucho.</p>	<p>Video</p> <p>Discurso de Barack Obama durante la campaña presidencial del 2008</p> <p>http://www.c-span.org/video/?c3940073/obamadncwi desde el minuto 33:50</p>
		<p>Mientras observan el video, los estudiantes toman nota de partes del discurso que les permitan ejemplificar los aspectos del discurso político vistos en la actividad anterior.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Habilitar cuadro de texto para tomar nota sobre aspectos importantes del discurso de Obama</p>
		<p>Nota: El discurso se convirtió en uno de los más famosos del político norteamericano y, según algunos analistas políticos fue después de este discurso que se convirtió en el candidato con más posibilidades de ganar la presidencia de su país.</p>	
		<p>El docente pide a algunos voluntarios que compartan sus ideas con la clase y toma nota en un cuadro de texto.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Luego, las parejas de trabajo responden las siguientes preguntas respecto al discurso de Obama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Cuál es el tema central del discurso? 2 ¿De qué quiere convencer a la audiencia? 3 ¿Qué estrategias utiliza para captar la atención del público? 	
		<p>Actividad 3: Comparemos (H/C 10, H/C 14)</p> <p>Observa una parte del discurso de Jorge Eliecer Gaitán Yo no soy un hombre, soy un pueblo y responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> a ¿Qué aspectos tiene en común con el discurso de Obama? b ¿En qué aspectos difieren? c Escoge uno de los discursos y escribe un comentario crítico en el que expreses tu opinión respecto al mismo y expliques tus motivos. ¿Qué crees que lo hace un discurso memorable? 	<p>http://www.bing.com/videos/search?q=discurso+de+jorge+eliecer+gaitan&FORM=VIRE5view=detail&mid=345223833FF1CCD77078345223833FF1CCD77078</p>
		<p>Actividad 4: Tu turno (H/C 5, H/C 16, H/C 17, H/C 18, H/C 19, H/C 20)</p> <p>El docente invita a los estudiantes a participar en una campaña para la elección del personero del colegio. Para ello, los estudiantes deben escribir un discurso en el que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describan su campaña 2. Expliquen por qué ella o él es el mejor candidato 	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Técnicas para hablar en público. Tomadas del L_G10_U01_L01 (La construcción del conocimiento a través del discurso)</p>
		<p>Teniendo en cuenta las técnicas para hablar en público y tomando como ejemplo el video visto en clase del discurso de Barack Obama, los estudiantes usan sus celulares para grabarse pronunciando el discurso que escribieron.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Luego, los estudiantes intercambian videos con un compañero que lo observará tomando como base la lista de verificación del discurso.</p> <hr/> <p>Nota: en caso de que el estudiante no disponga de recursos para grabar el video, puede usar el equipo de la clase, el de un compañero o elegir presentar el discurso personalmente frente a un compañero de clase.</p>	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Qué es un discurso político? 2 En tu opinión, ¿cuál es la característica más importante de ese tipo de discurso? 	<p>Imagen y texto</p> <p>Instrucciones y pregunta</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>H/C 9</p> <p>Busca en internet información sobre Barack Obama y sobre el momento en que pronunció el discurso visto en clase (campana de elección del candidato demócrata a la presidencia de Estados Unidos), y explica de qué manera la vida del autor y el contexto se ven reflejados en el discurso.</p>	<p>Imagen y texto</p> <p>Indicaciones de la tarea en pantalla</p>

