

Análisis de la noticia presentada por diferentes medios de comunicación



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)	Grado: 10 UoL: ¿Cómo expones tus ideas? LO: La construcción del conocimiento a través del discurso.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura crítica ante una noticia. • Comprender los contenidos de diferentes medios informativos
Habilidad / Conocimiento (H/C)	SCO: Analiza con tus compañeros una noticia internacional y una nacional. <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura de una noticia. 2. Analizar los diferentes segmentos de la noticia. 3. Comprender los contenidos del noticiero. 4. Analizar el lenguaje empleado por el noticiero. 5. Analizar las fuentes de la información. 6. Contrastar la noticia con otros medios. 7. Evaluar el contenido de los noticieros.
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Actividad introductoria: Entre noticias y reporteros 2. Objetivos de aprendizaje 3. Contenido <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Actividad 1: Observa con atención, recuerda y analiza 3.2 Actividad 2: Grandes noticias. 3.3 Actividad 3: Compara y califica. 4. Resumen 5. Tarea
Guía de valoración	Este objeto de aprendizaje se evaluará considerando la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes discusiones. En el caso del análisis de noticieros y noticias se tendrá en cuenta que cada uno de los estudiantes participe realizando su rol dentro del grupo, respetando siempre los turnos para hablar y la participación del resto de sus compañeros.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividad introductoria: Entre noticias y reporteros (H/C4, H/C5).</p> <p>El docente presenta en pantalla una línea de tiempo en la cual se muestra la evolución de la presentación de la noticia. Se muestra cómo los reporteros exponen los hechos de diferentes maneras, desde las noticias en Roma dadas por un hombre en la plaza, las escrituras en tablillas, después en pergaminos, pasando por el periódico, la aparición de la radio, hasta llegar al día de hoy con las noticias en internet ya no por reporteros, sino por todas las personas que hacen uso de redes sociales. (Ver anexo A)</p> <hr/> <p>Los estudiantes, en grupos de tres responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han transformado las noticias desde que tú las ves? • Para ti, qué medio es más veraz con las noticias que presenta, ¿televisión, radio, periódico o redes sociales? • ¿Cómo debe ser un reportero para que tú creas que es confiable? • ¿El lenguaje que se usa en una noticia es importante para aumentar su veracidad? <p>Las respuestas están basadas en los conocimientos previos de los estudiantes y en relación con la animación.</p> <p>Al finalizar, el grupo escoge un líder y éste será el encargado de pasar a otro grupo en el cual socializará las conclusiones a las que llegaron. Al finalizar se socializan ante todo el salón.</p>	<p>Recursolínea de tiempo</p> <p>El objetivo de la animación es presentar el cambio del formato de la presentación de la noticia, el lenguaje y quien la cuenta.</p> <hr/> <p>Recurso texto:</p> <p>En pantalla aparecen las preguntas</p>
<p>Objetivos</p> 	<p>Objetivos</p>	<p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>El profesor pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el docente escriba los objetivos que los estudiantes planteen. Luego, aparecen los objetivos en un cuadro.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Contenido</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Observa con atención, recuerda y analiza (H/C2, H/C3, H/C4, H/C7).</p> <p>El docente presenta en pantalla el noticiero InfoTic, en el cual se muestran noticias nacionales, sobre fútbol y farándula.</p> <hr/> <p>Los estudiantes conforman grupos de cuatro, en el material del estudiante y en pantalla aparece una tabla, la cual debe ser completada con base en los videos vistos y en los conocimientos previos de los estudiantes. (Ver anexo 1)</p> <p>En el material del estudiante, se invita a los estudiantes a exponer las conclusiones a las que llegaron, para esto deben unirse a otro grupo y socializar las similitudes y diferencias en las respuestas. Los comentarios son las opiniones que ellos poseen sobre las preguntas.</p> <p>En este momento, los grupos unidos escogen dos noticieros, nacionales, internacionales o regionales. Con base en estos dos noticieros responden los siguientes interrogantes con el fin de observar similitudes, diferencias, problemáticas y virtudes. Los interrogantes son los siguientes:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué hora inician los noticieros? • ¿Cómo inician los noticieros? • ¿Cuáles son los fragmentos en que se dividen los noticieros? • ¿Cómo son y actúan los reporteros? Para esto ten en cuenta, la edad aproximada, género de los reporteros, su lenguaje, los apoyos que usan, su postura física, etc. • ¿Las noticias varían entre los noticieros?, ¿cuál es su opinión sobre esto? • ¿Qué opinas sobre las noticias que son presentadas? Ten en cuenta que en muchas ocasiones el horario de los noticieros es horario familiar. <hr/> <p>Al finalizar, los grupos exponen las conclusiones a las que llegaron, si es posible, pueden mostrar apartes de los noticieros que analizaron.</p>	<p>Recurso video:</p> <p>Un resumen del noticiero completo</p> <hr/> <p>Recurso tabla:</p> <p>En pantalla aparece la tabla. (Ver anexo 1)</p> <hr/> <p>Recurso texto:</p> <p>En pantalla se muestran las preguntas</p> <hr/> <p>Recurso texto:</p> <p>En pantalla se muestra el triángulo invertido. (Ver anexo 2)</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 2: Grandes noticias (H/C1, H/C2, H/C4, H/C5, H/C6).</p> <p>El salón se divide en dos, denominados A y B. Cada una de las partes se subdivide en grupos de cuatro. Los estudiantes, en grupos de cuatro leen información sobre la estructura de la noticia. Esta información aparece en el material del estudiante.</p> <p>En pantalla se muestra el triángulo invertido. (Ver anexo 2).</p>	
		<p>El docente presenta en pantalla la noticia Pequeños grandes inventos. Los estudiantes en los mismos grupos teniendo en cuenta la información que se ha leído sobre la noticia deben analizarla. Para esto, una mitad del grupo responde las primeras preguntas y la otra mitad, las últimas.</p>	<p>Recurso video.</p> <p>Después se muestra una noticia científica. Pequeños grandes inventos. Recuperado de: https://www.youtube.com/</p>
		<p>A continuación, el docente presenta en pantalla el título y subtítulo de la noticia Jóvenes innovadores viajan a Argentina con su inventivo. Los estudiantes en los mismos grupos, comparan las dos noticias basándose en las mismas preguntas. (Ver anexo 3)</p>	<p>Recurso texto.</p> <p>En pantalla se muestra el título y subtítulo de la noticia. (Ver anexo 3).</p>
		<p>Mitad A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se cuenta en la noticia? • ¿Quién o quiénes son los protagonistas de la noticia? • ¿Cuándo ha sucedido? • ¿Dónde ha sucedido? • ¿Cuál ha sido la causa o el origen del suceso? • ¿Qué vocabulario se utiliza en la noticia? Ten en cuenta las expresiones usadas <p>Mitad B</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La noticia cumple con la estructura del triángulo invertido? • ¿El título de la noticia se corresponde con el contenido?, ¿por qué? • Las fuentes de la noticia (de donde se recupera la información) ¿aparecen?, ¿quedan claras? 	<p>Recurso interactivo.</p> <p>En pantalla se muestran las preguntas y un cuadro en blanco en el cual se escribirán las respuestas.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ul style="list-style-type: none"> • Qué tan importante es conocer las fuentes de ésta noticia. • Piensa en diversas noticias que has escuchado, ¿cuál es el posible problema cuando sólo conocemos el punto de vista de una persona relatándonos una noticia? <p>Al finalizar, los grupos de las dos mitades se unen, socializan y justifican sus respuestas. Llegan a algunas conclusiones y se socializan ante todo el salón.</p> <hr/> <p>Actividad 3: Presenta tu noticia (H/C6, H/C7).</p> <p>Los estudiantes en los mismos grupos, de cuatro estudiantes, deciden presentar una noticia, deben seguir su estructura y la intención. Cada grupo decide en qué canal se presenta, si es en televisión, en radio, en periódico, o en redes sociales.</p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>Los estudiantes deben tener en cuenta que las fuentes de sus noticias sean veraces. De igual modo, deben dividir el trabajar para representar el reportero, los sujetos participantes de la noticia.</p> <p>En el momento en que tengan la información completa, socializan la noticia y sustentan dónde consiguieron la información.</p> <p>Al finalizar la presentación de la noticia, debe argumentar porqué escogieron determinado canal para comunicarla.</p>	<p>Recurso texto.</p> <p>En pantalla aparece la consigna de la realización y presentación de la noticia.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Conclusión y cierre</p>	<p>Esta actividad tiene como objetivo recordar los temas vistos sobre la postura crítica ante las noticias.</p> <p>Los estudiantes en grupos de tres, en el material del estudiante realizan el Join Lines (Ver anexo 4) Después, se socializa en el salón y se realiza en pantalla.</p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Join Lines</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Tarea 	Evaluación (post-clase)	Indagar y escribir un documento de cuáles pueden ser las fuentes confiables que proporcionan información para las noticias. Para esto, deben guiar en el interrogante: ¿cómo sabemos hasta qué punto creer las noticias que vemos?	

Anexo A

A través de la historia el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse y la manera de hacerlo ha evolucionado con el paso del tiempo, en un principio los primeros hombres se comunicaban emitiendo sonidos, luego mediante símbolos y señales, después llega la escritura con los primeros manuscritos en papiro, pergamino hasta la creación del papel. Pero la comunicación se generalizó gracias a la imprenta, que permitió la producción masiva de panfletos, libros y periódicos; posteriormente mediante la radio y la televisión, se inician las transmisiones de noticias y hechos a nivel mundial. Sin embargo es con la invención de la computadora y la actual era tecnológica de la inmediatez, el más reciente medio de comunicación es la internet, que nos ha abierto nuevos caminos para la transformación y la adquisición de mayores conocimientos con las diversas redes sociales y aplicaciones informativas creadas por las mismas estaciones de radio, televisión e incluso los periódicos.

Anexo línea de tiempo

Línea de tiempo Comunicación

1. Murales: Pintura rupestre 10000 AC
2. Símbolos: En trozos de madera y hojas de plantas 3500 AC
3. Escritura alfabetos: primer alfabeto formal surgió hacia el 2000 a. C
4. Señales: Con fuego y humo, en los campamentos romanos 1184 AC
5. Papel: Siglo II AC China
6. Imprenta: 1450 Johannes Gutenberg
7. Periódico: 1457 Impreso de forma masiva y llamado Nurenberg Zeitung.
8. Radio: 1894 Guillermo Marconi
9. Televisión: 1924 John Logie Baird
10. Computadora: 1942 John Atanassoff
11. Internet: 1968 Instituto de investigación de Stanford
12. Redes sociales: 1997 La primera red social fue Six Degrees, es hasta después del 2003 cuando surgen las más conocidas actualmente.

Anexo 1

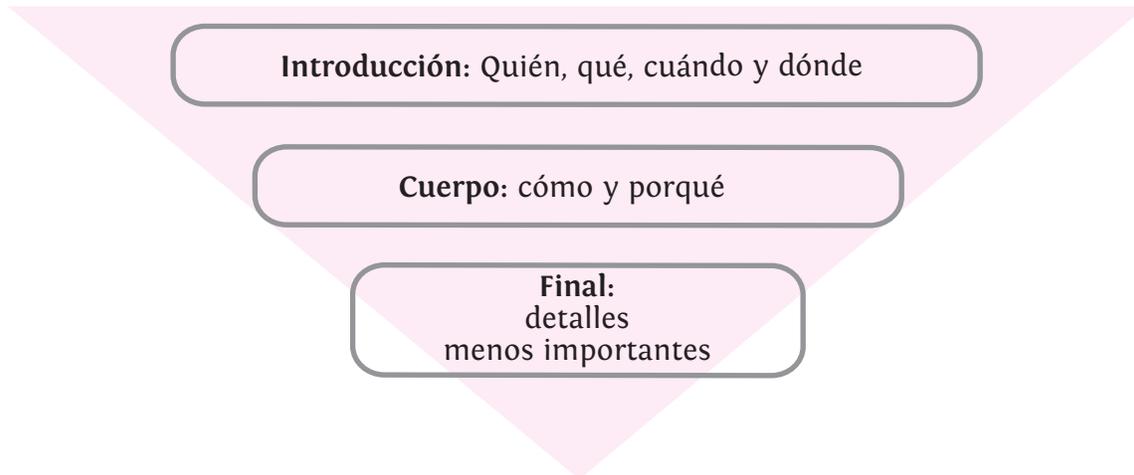
	Tu respuesta	Justificación	Comentarios
¿Qué contenidos desarrolla un noticiero?			
¿Cómo suele fragmentarse un noticiero?, ¿por qué se hace esto?			
¿Cuál es la intención de un noticiero?			
¿Por qué los noticieros están sincronizados con las horas de descanso del día?			

	Tu respuesta	Justificación	Comentarios
--	--------------	---------------	-------------

<p>¿Cómo son los noticieros nacionales, cómo los regionales y cómo los internacionales? Según su formato</p>			
<p>¿Cuál es la intención de un noticiero?</p>			
<p>¿Cuál es el lenguaje que se usa en un noticiero?</p>			
<p>¿Cómo se inician los noticieros?, ¿cuál es la importancia de este inicio?</p>			
<p>¿Cómo se han transformado los noticieros, en cuestión de contenido, desde que recuerdas verlos?</p>			

Ejemplo:

Triángulo invertido



Recuperado de: <http://redactaconhelguita.blogspot.com/2014/10/como-hago-una-noticia.html>

Características de la noticia

La noticia es el relato objetivo de un suceso. Para que su contenido sea completo y efectivo, debe responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién? El o la protagonista de la noticia.
- ¿Qué? El suceso
- ¿Cuándo? El tiempo
- ¿Dónde? El lugar del hecho
- ¿Cómo? Las circunstancias en que ocurrieron los hechos
- ¿Por qué? Las causas
- ¿Para qué? Los objetivos de contar la noticia.

Cuerpo de la noticia

Título: Es el encargado de presentar la información esencial de la noticia. De igual modo, busca atrapar el interés del lector.

Subtítulo: Es la síntesis de la noticia, debe ser muy corta y muy llamativa. No todas las noticias lo incluyen.

Introducción: Puede ser el primer párrafo o las primeras líneas, en las cuales se resume lo esencial del hecho. Aquí se desarrollan las cinco primeras preguntas.

Cuerpo de la noticia: Se agrega el resto de información, se presenta de manera decreciente, de lo más importante, a lo menos llamativo.

Ojo: La objetividad en la noticia es lo más importante siempre.

Jóvenes innovadores viajan a Argentina con su invento

Crearon un novedoso software que les valió el primer puesto en Feria de la Ciencia en el Explora.

Laura Betancur y Santiago Arboleda son dos jóvenes de 16 y 17 años egresados del Liceo Francisco Restrepo Molina, de Envigado. Ellos diseñaron un programa llamado ‘Software inteligente’.

Con este proyecto ganaron el año pasado el premio a la Innovación en la Feria de la Ciencia, la Tecnología y la información, organizada por Parque Explora, Ruta N, EPM y la Secretaría de Educación.

Además de este reconocimiento recibieron la oportunidad de viajar desde mañana a la Expedición Ciencia Argentina 2013. Campamento científico que se realizará entre el 4 y el 11 de febrero en San Martín de los Andes. en Argentina.

El ‘Software inteligente’ consiste en un programa que, a través de preguntas, puede dar un diagnóstico primario sobre cuatro enfermedades: parkinson, migraña, depresión y Alzheimer.

En este proyecto trabajaron durante un año apoyados por su profesor de cálculo, Alexander Castañeda.

“Todo fue una motivación del profesor al preguntarnos cómo podíamos implementar un software que diagnosticara una enfermedad”, cuenta Santiago que, aunque decidió entrar en el

seminario para ser sacerdote, no descarta la idea de seguir con su carrera científica.

Laura, por su lado, está segura de estudiar ingeniería biomédica y le agradece a lo que vivió en la Feria. “Es algo que llena de experiencias, y estos proyectos lo ayudan a uno a enfocarse”, dice.

Marcela Aristizábal, coordinadora del programa Ciencia en la Escuela del Parque Explora, dijo que la idea es llevar más estudiantes a campamentos de la ciencia para que se interesen en ella, “no para que sean científicos sino como una manera de crear ciudadanos más críticos”.

Además de viajar por 11 días, los jóvenes harán parte del programa Científicos Junior VIP que agrupará a los ganadores de la Feria en sus diferentes categorías con el fin de crear proyectos e incentivar la ciencia y la investigación en los colegios para que empiecen a solucionar problemas cotidianos.

Juan Pablo Valderrama
Para EL TIEMPO
Medellín

Jóvenes innovadores viajan a Argentina con su invento. El Tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12568292>

Join Lines

1. Éstas nos ayudan a tener más clara la veracidad de una noticia – Las fuentes informativas de las noticias.
2. Un triángulo invertido es – La estructura básica de la noticia
3. Evaluar, escoger y decidir que se presenta - se denomina censura
4. A través del tiempo se han modificado – los canales informativos
5. Los objetivos de contar la noticia se denominan – ¿para qué?
6. Los noticieros informativos cuentan con diversas – intenciones
7. Textos que poseen mayor presencia en los medios masivos – textos informativos
8. La noticia es considerada como – El relato objetivo de un suceso.