

Análisis de la noticia presentada por diferentes medios de comunicación



Nombre: _____ Curso: _____



Introducción

“La gran paradoja de la era de la información es que ha concedido nueva respetabilidad a la opinión desinformada.”

Michael Crichton (1942-2008). Médico y escritor estadounidense.

Todos los días los canales nacionales o internacionales se encargan de informarnos a través de los noticieros, en ocasiones nos cuesta creer algunas ¿por qué? A través de las siguientes actividades podrás reconocer el formato de un noticiero, la importancia de saber las fuentes de las noticias y cómo ser críticos ante lo que vemos y oímos.

Actividad introductoria: Entre noticias y reporteros

1. Observa con atención la línea de tiempo sobre la evolución de los medios de comunicación que tu docente mostrará en pantalla. Únete a dos compañeros más y responde:
 - a. ¿Cómo se han transformado las noticias desde que tú las ves?

b. Para ti, ¿qué medio es más veraz con las noticias que presentan, ¿televisión, radio, periódico o redes sociales? Justifica tu respuesta.

Handwriting practice area with a red vertical margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

c. ¿Cómo debe ser un reportero para que tú creas que es confiable?

Handwriting practice area with a red vertical margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

c. ¿El lenguaje que se usa en una noticia es importante para aumentar su veracidad? ¿porqué?

Handwriting practice area with a red vertical margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.


-  2. En el grupo escojan un líder y éste será el encargado de pasar a otro grupo en el cual socializará las conclusiones a las que llegaron. El resto del grupo recibe a un líder y discuten con éste.

Al finalizar la actividad, tu grupo socializa ante todo el salón.

Objetivos

- » Asumir una postura crítica ante una noticia.
- » Comprender los contenidos de diferentes medios informativos.

Actividad 1: Observa con atención, recuerda y analiza

-  1. Presta atención al video que tu docente presenta en pantalla. Conforma junto a tus compañeros un grupo de cuatro y completa la información de la siguiente tabla sobre el análisis de los noticieros:

Los comentarios son las opiniones que poseas sobre la temática.

	Tu respuesta	Justificación	Comentarios
¿Qué contenidos desarrolla un noticiero?			

	Tu respuesta	Justificación	Comentarios
¿Cómo suele fragmentarse un noticiero?, ¿por qué se hace esto?			
¿Cuál es la intención de un noticiero?			
¿Por qué los noticieros están sincronizados con las horas de descanso del día?			

	Tu respuesta	Justificación	Comentarios
¿Cómo son los noticieros nacionales, cómo los regionales y cómo los internacionales? Según su formato			
¿Cuál es la intención de un noticiero?			
¿Cuál es el lenguaje que se usa en un noticiero?			

	Tu respuesta	Justificación	Comentarios
--	--------------	---------------	-------------

<p>¿Cómo se inician los noticieros?, ¿cuál es la importancia de este inicio?</p>			

<p>¿Cómo se han transformado los noticieros, en cuestión de contenido, desde que recuerdas verlos?</p>			



2. Cuando tengan listas las respuestas, únanse a otro grupo y comparen las respuestas.

A continuación, con los dos grupos unidos, escojan dos noticieros, pueden ser regionales, nacionales o internacionales. Con base en estos dos noticieros respondan los siguientes interrogantes con el fin de observar similitudes, diferencias, problemáticas y virtudes.

a. ¿A qué hora inician los noticieros?

Handwriting practice area for question a, featuring a red vertical margin line on the left and three horizontal blue lines for writing.

b. ¿Cómo inician los noticieros?

Handwriting practice area for question b, featuring a red vertical margin line on the left and ten horizontal blue lines for writing.

c. ¿Cuáles son los fragmentos en que se dividen los noticieros?

Handwriting practice area for question c, featuring a red vertical margin line on the left and six horizontal blue lines for writing.

d. ¿Cómo son y actúan los reporteros? Para esto ten en cuenta, la edad aproximada, género de los reporteros, su lenguaje, los apoyos que usan, su postura física, etc.

e. ¿Las noticias varían entre los noticieros?, ¿cuál es tu opinión sobre esto?

f. ¿Qué opinas sobre las noticias que son presentadas? Ten en cuenta que en muchas ocasiones el horario de los noticieros es horario familiar.

Blank lined area for writing answers.

 3. Al finalizar exponen las conclusiones a las que llegaron, si es posible, pueden mostrar aportes de los noticieros que analizaron.

Actividad 2: Grandes noticias.

 1. Tu salón se divide en dos, denominados A y B. Cada una de las partes se subdivide en grupos de cuatro. En los grupos, leen un poco sobre la estructura de la noticia.

Características de la noticia

La noticia es el relato objetivo de un suceso. Para que su contenido sea completo y efectivo, debe responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién? El o la protagonista de la noticia.
- ¿Qué? El suceso
- ¿Cuándo? El tiempo
- ¿Dónde? El lugar del hecho
- ¿Cómo? Las circunstancias en que ocurrieron los hechos
- ¿Por qué? Las causas
- ¿Para qué? Los objetivos de contar la noticia.

Cuerpo de la noticia

Título: Es el encargado de presentar la información esencial de la noticia. De igual modo, busca atrapar el interés del lector.

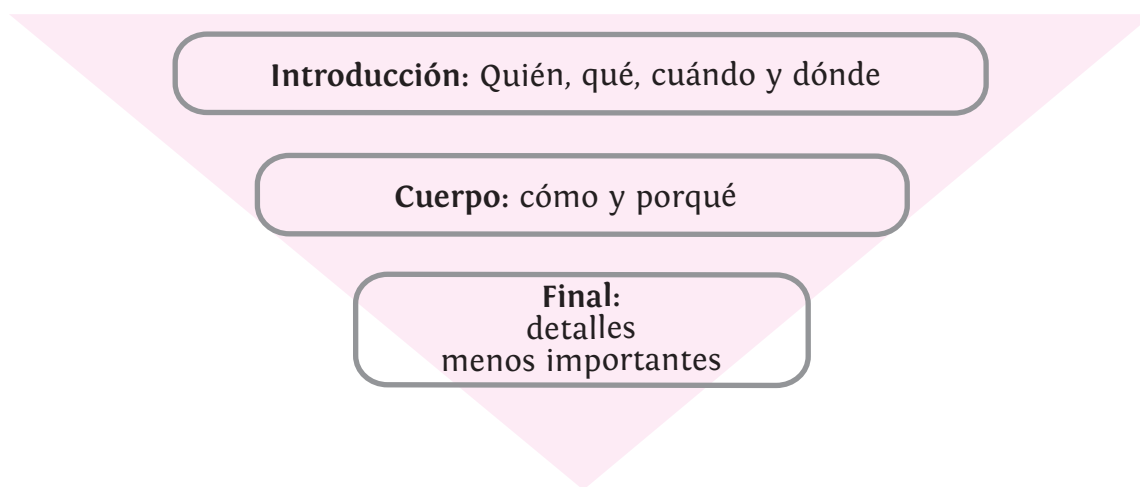
Subtítulo: Es la síntesis de la noticia, debe ser muy corta y muy llamativa. No todas las noticias lo incluyen.

Introducción: Puede ser el primer párrafo o las primeras líneas, en las cuales se resume lo esencial del hecho. Aquí se desarrollan las cinco primeras preguntas.

Cuerpo de la noticia: Se agrega el resto de información, se presenta de manera decreciente, de lo más importante, a lo menos llamativo.

Ojo: La objetividad en la noticia es lo más importante siempre.

La estructura de la noticia es como un triángulo invertido:



👁️ 2. Presta atención a la noticia *Pequeños grandes inventos que tu docente presenta en pantalla*.

📖 3. A continuación, lee la siguiente noticia:

Jóvenes innovadores viajan a Argentina con su invento

Crearon un novedoso software que les valió el primer puesto en Feria de la Ciencia en el Explora.

Laura Betancur y Santiago Arboleda son dos jóvenes de 16 y 17 años egresados del Liceo Francisco Restrepo Molina, de Envigado. Ellos diseñaron un programa llamado 'Software inteligente'.

Con este proyecto ganaron el año pasado el premio a la Innovación en la Feria de la Ciencia, la Tecnología y la información, organizada por Parque Explora, Ruta N, EPM y la Secretaría de Educación.

Además de este reconocimiento recibieron la oportunidad de viajar desde mañana a la Expedición Ciencia Argentina 2013. Campamento científico que se realizará entre el 4 y el 11

de febrero en San Martín de los Andes en Argentina.

El 'Software inteligente' consiste en un programa que, a través de preguntas, puede dar un diagnóstico primario sobre cuatro enfermedades: Parkinson, migraña, depresión y Alzheimer.

En este proyecto trabajaron durante un año apoyados por, su profesor de cálculo, Alexander Castañeda.

"Todo fue una motivación del profesor al preguntarnos cómo podíamos implementar un software que diagnosticara una enfermedad",

cuenta Santiago que, aunque decidió entrar en el seminario para ser sacerdote, no descarta la idea de seguir con su carrera científica. Laura, por su lado, está segura de estudiar ingeniería biomédica y le agradece a lo que vivió en la Feria. “Es algo que llena de experiencias, y estos proyectos lo ayudan a uno a enfocarse”, dice.

Además de viajar por 11 días, los jóvenes harán parte del programa Científicos Junior VIP que agrupará a los ganadores de la Feria en sus diferentes categorías con el fin de crear proyectos e incentivar la ciencia y la investigación en los colegios para que empiecen a solucionar problemas cotidianos.

Marcela Aristizábal, coordinadora del programa Ciencia en la Escuela del Parque Explora, dijo que la idea es llevar más estudiantes a campamentos de la ciencia para que se interesen en ella, “no para que sean científicos sino como una manera de crear ciudadanos más críticos”.

Juan Pablo Valderrama
Para EL TIEMPO
Medellín

 4. Si tu grupo pertenece a la parte A del salón responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué se cuenta en la noticia?

Blank writing area for question a, featuring a vertical red margin line on the left and seven horizontal blue lines for text entry.

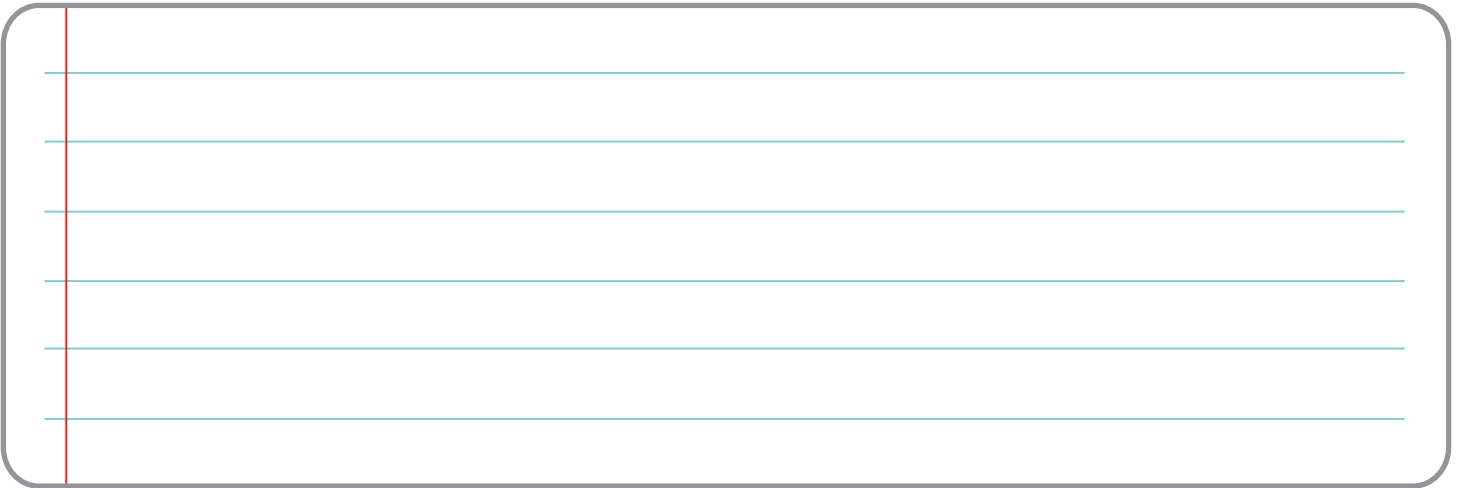
b. ¿Quién o quiénes son los protagonistas de la noticia?

Blank writing area for question b, featuring a vertical red margin line on the left and seven horizontal blue lines for text entry.

c. ¿Cuándo ha sucedido?



d. ¿Dónde ha sucedido?



e. ¿Cuál ha sido la causa o el origen del suceso?



f. ¿Qué vocabulario se utiliza en la noticia? Ten en cuenta las expresiones usadas

Blank writing area with horizontal lines and a red margin line on the left.

 5. Si tu grupo pertenece a la parte B del salón responde las siguientes preguntas:

a. ¿La noticia cumple con la estructura del triángulo invertido?. Explica.

Blank writing area with horizontal lines and a red margin line on the left.

b. ¿El título de la noticia se corresponde con el contenido?, ¿por qué?

Blank writing area with horizontal lines and a red margin line on the left.

c. Las fuentes de la noticia (de donde se recupera la información) ¿aparecen?, ¿quedan claras?

Handwriting practice area with a red vertical margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

d. Qué tan importante es conocer las fuentes de ésta noticia.

Handwriting practice area with a red vertical margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

e. Piensa en diversas noticias que has escuchado, ¿cuál es el posible problema cuando sólo conocemos el punto de vista de una persona relatándonos una noticia?

Handwriting practice area with a red vertical margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

 6. Al finalizar, tu grupo se une a un grupo de la otra mitad, socializan y justifican sus respuestas. Llegan a algunas conclusiones y se socializan ante todo el salón.

Actividad 3: Compara y califica.

-  1. Al finalizar, tu grupo se une a un grupo de la otra mitad, socializan y justifican sus respuestas. Llegan a algunas conclusiones y se socializan ante todo el salón.

Deben tener en cuenta que las fuentes de sus noticias sean veraces. De igual modo, deben dividir el trabajo para representar los hechos de la noticia.

En el momento en que tengan la información completa, socializan la noticia y sustentan dónde consiguieron la información.

1. ¡Prepara!

Con tu grupo, decide contar una noticia. Usa la estructura de la pirámide para su desarrollo y luego, escoge el medio en el que quieres desarrollarlo.


2. ¡Roles!

Define los roles en tu grupo:

- Reportero
- Participantes de la noticia
- Presentador

3. ¡Socializa!

Desarrolla la noticia en clase. Comparte con tus compañeros el resultado y argumenta al final, porqué escogiste la noticia y la forma de presentarla.

-  2. Al finalizar la presentación de la noticia, debe argumentar porqué escogieron determinado canal para comunicarla.



Resumen



Une las sentencias de la línea izquierda con su respectiva respuesta en la línea derecha.

Nos ayudan a tener más clara la veracidad de una noticia.

Un triángulo invertido es

Evaluar, escojer y decidir qué se presenta.

A través del tiempo se han modificado

Los objetivos de contar la noticia se denominan

Los noticieros informativos cuentan con diversas

Textos que poseen mayor presencia en los medios masivos

La noticia es considerada como

El relato objetivo de un suceso

Intenciones

Las fuentes informativa de las noticias

La estructura básica de la noticia

Se denomina censura

Los canales informativos

¿Para qué?

Textos informativos



Tarea



Indaga y escribe un documento sobre cuáles pueden ser las fuentes confiables que proporcionan información para las noticias.

Guíate con la siguiente pregunta:

¿Cómo sabemos hasta qué punto creer las noticias que vemos?

Lista de referencias

Colón, H. (2014) *¿Cómo hago una noticia? Mi clase de redacción con Helguita*. Recuperado de: <http://redactaconhelguita.blogspot.com/2014/10/como-hago-una-noticia.html>

Valderrama, J. (2013) *Jóvenes innovadores viajan a Argentina con su invento*. El Tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12568292>