




Reconocimiento de las responsabilidades del ciudadano según la Constitución de 1991





Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)	<p>Grado: 10 UoL: La interculturalidad y los grupos. LO: Defensa de las leyes colombianas.</p> <p>Grado: 10 UoL: La interculturalidad y los grupos. LO: Reconocimiento de los deberes ciudadanos.</p>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir los deberes como ciudadanos. • Identificar los derechos y deberes consagrados en la Constitución.
Habilidad / Conocimiento (H/C)	<p>SCO: Participa en una mesa redonda en la que se aborde las responsabilidades del ciudadano según la Constitución de 1991.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar la información. 2. Clasificar las responsabilidades. 3. Discutir en la mesa redonda sobre los beneficios de obedecer la Ley. 4. Socializar conclusiones. 5. Asumir las obligaciones en la cotidianidad.
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 1.1 Actividad introductoria: Me quitaron mi bicicleta. 2. Objetivos de aprendizaje 3. Contenido 3.1 Actividad 1: ¿Cuáles son mis derechos y deberes como ciudadano colombiano? 3.2 Actividad 2: Una Colombia más justa. 4. Resumen 5. Tarea. Se vale soñar
Guía de valoración	<p>Este objeto de aprendizaje ha sido diseñado con el fin de ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer y asumir los derechos y deberes ciudadanos para lograr ambientes de convivencia armoniosa.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividad introductoria: La historia del agua embotellada.</p> <p>Los estudiantes observan un video sobre una chica a la que le quitan la bicicleta y la multan por incumplir una norma de tránsito. Su hermano le hace ver su error.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinas de la situación de Daniela? 2. ¿Cuál es tu opinión frente a las acciones del guarda de tránsito? Considerando que era la primera infracción de Daniela, ¿crees que el guarda debió perdonarla? 3. ¿Por qué decide un estado imponer normas o deberes a sus ciudadanos? 4. ¿Qué sucedería si todos los ciudadanos decidieran no acatarlos? 5. ¿Conoces, exiges y cumples con los derechos y deberes ciudadanos de los colombianos? 	<p>Video</p> <p>Video del LO L_G10_U06_L04_01_01</p>
<p>Objetivos</p> 	<p>Objetivos</p>	<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>El docente pide a los estudiantes que planteen los objetivos que esperan alcanzar y los escribe. Luego presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo y texto.</p> <p>Habilitar cuadro de texto para que el docente escriba los objetivos que los estudiantes planteen.</p> <p>Luego, aparecen los objetivos en un cuadro.</p>
<p>Contenido</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: ¿Cuáles son mis derechos y deberes como ciudadano colombiano? (H/C1, H/C2).</p> <p>Después de escuchar y discutir las respuestas a la última pregunta, el docente le comenta a sus estudiantes que en la Constitución de 1991, los derechos vienen divididos en tres categorías a diferencia de los deberes que no vienen divididos en categorías. Les pide luego a sus estudiantes que trabajen en grupos pequeños (máximo</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Presentación sobre los derechos y deberes (anexo 2)</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>5 estudiantes), mostrándoles las categorías de derechos y deberes que hay, cada grupo debe escoger una categoría (una categoría puede ser escogida por diferentes grupos) y hacer una lluvia de ideas sobre los derechos o deberes que creen están ahí incluidos. (Anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos fundamentales • Los derechos sociales, económicos y culturales • Los derechos colectivos y del ambiente • Los deberes y obligaciones <p>Cada grupo redacta una lista de derechos o deberes que creen, corresponde a la categoría y generan un poster o cartelera que será presentado a todos los estudiantes y posteriormente exhibido en las paredes del salón.</p> <p>Después, cada grupo seleccionará una categoría diferente para consultar en la Constitución Política de 1991 y comparará los derechos o deberes que ahí aparecen con aquellos que fueron propuestos por los compañeros de los otros grupos. Pueden usar los posters para contrastar.</p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>Después, cada grupo reportará qué similitudes y diferencias encontró entre el documento y las propuestas hechas en clase.</p> <p>El docente le pide al grupo entero que categorice los deberes teniendo en cuenta las categorías existentes para los derechos. También pueden inventar otras categorías si consideran que no se ajustan. Cada grupo presenta sus categorías y explica por qué las escogieron.</p> <p>Al finalizar la actividad, los estudiantes responden individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto conocía mis derechos y deberes antes de esta actividad? 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Cuadros con entrada de texto.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 2: Una Colombia más justa (H/C3, H/C4, H/C5).</p> <p>Trabajando en los mismos grupos, los estudiantes contestan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué creen surge un documento con los derechos y deberes de los ciudadanos? 2. ¿Crees que sería posible una sociedad donde todos los derechos y deberes se respetaran y cumplieran? ¿Cómo sería? 	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Preguntas</p>
		<p>Después de que cada grupo discuta estas preguntas internamente, el docente invita a los estudiantes a que investiguen un poco sobre Suecia o Singapur, lugares donde la delincuencia es casi nula. Los estudiantes deben encontrar los motivos por los que estos lugares son tan seguros y la calidad de vida que la baja delincuencia genera en los ciudadanos.</p>	<p>Anexo 3.</p> <p>Nota corta sobre Suecia y Singapur</p>
		<p>Teniendo en cuenta las discusiones anteriores y la información consultada, los grupos se dividen en dos grandes grupos y se preparan para trabajar en mesas redondas en las que discutirán las preguntas a continuación. En cada mesa redonda debe haber un moderador que asigne la palabra y un relator que tome notas. Todos deben participar por igual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué las tasas de delincuencia, el crimen y la corrupción son tan altas en Colombia? • ¿Qué podría hacer el Estado colombiano para disminuir dichas tasas? • ¿Qué beneficios trae para los ciudadanos obedecer la Ley? • ¿Cómo podemos aportar para lograr una disminución en dichas tasas? • ¿Qué hacemos cada uno actualmente para evitar engrosar esas tasas? <p>Durante las mesas redondas, cada grupo debe ir llevando un registro de los aportes hechos y al final sacar conclusiones. Una vez finalizadas las mesas redondas, un</p>	<p>Presentación de preguntas para mesa redonda.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		representante de cada grupo compartirá con el resto de la clase las conclusiones de su grupo que pueden ser brevemente discutidas por todos.	
Resumen 	Conclusión y cierre	Se presenta un mapa conceptual sobre los derechos y deberes presentes en la Constitución Política de 1991.	Recurso interactivo. Mapa conceptual con hide usando info del anexo 2.
Tarea 	Evaluación (post-clase)	Se vale soñar (H/C3) En parejas, los estudiantes escriben un artículo utópico en el que le cuenten al resto del mundo cómo Colombia ha tenido que cerrar sus cárceles por falta de delincuentes. En la nota, deben comentar qué estrategias usó el país para lograrlo y las consecuencias/beneficios que esto ha traído para los colombianos. Los artículos pueden ser exhibidos en una cartelera fuera del salón de clases.	Imagen y texto. Descripción de la tarea.

Anexo 1

Sinopsis del video

Daniella está molesta porque su bicicleta fue inmovilizada por la autoridad de tránsito por infringir una norma. Su hermano Sebastián le hace ver que cometió un error y que más allá de eso, puso en riesgo su vida.

Anexo 2

Derechos fundamentales

Constituyen los derechos fundamentales, todos aquellos derechos a los que el hombre, por el mero hecho de serlo, tiene derecho. Constituyen una garantía donde el sistema jurídico y político orientará hacia el respeto y la promoción de la persona humana. Buscan proteger al individuo de los excesos del Estado.

Estos derechos son conocidos como derechos de primera generación.

Derechos sociales, económicos y culturales

Estos derechos buscan la protección a grupos primarios de la sociedad con el fin de proteger el interés público sobre el interés particular. Aseguran igualdad de condiciones de trato para todos los miembros de la sociedad.

Estos derechos son conocidos como derechos de segunda generación.

Derechos colectivos y del ambiente

Como su nombre lo indica, estos derechos buscan proteger el medio ambiente e involucran derechos colectivos que no tienen un titular, sino una colectividad o grupo indeterminado. Estos derechos son conocidos como derechos de tercera generación.

https://es.wikipedia.org/wiki/Tres_generaciones_de_derechos_humanos#Primera_generaci.C3.B3n

Deberes y obligaciones

Según la filosofía del derecho, los deberes y obligaciones se dividen en morales o de conciencia y en jurídicos.

- **Deberes morales:** son obligaciones morales que incluyen aspectos religiosos o de comportamiento imperativo de orden social y dependen de la mentalidad y creencia de cada uno.
- **Deberes jurídicos:** son obligaciones impuestas por una norma legal, un contrato o un tratado.

Suecia y Singapur cierran cárceles por bajas en el número de presos

Al contrario de lo que sucede en muchos países del mundo donde existen crisis carcelarias y los presos sufren de hacinamiento dados los crecientes números de infractores, dos lugares en el mundo se dan el lujo de tener tan bajo número de presidiarios que pueden cerrar sus cárceles. Este es el caso de Suecia y Singapur.

Desde el 2004 la población carcelaria en Suecia ha venido reduciéndose en un 1% anual y entre el 2011 y el 2012 bajó otro 6%, motivo por el cual los servicios penitenciarios decidieron cerrar cuatro cárceles y un centro de detención preventiva. Aunque no se conocen con exactitud los motivos para este desplome en el número de ingresos, se cree que diferentes políticas de reinserción y rehabilitación de prisioneros puestas en marcha estén dando estos buenos resultados más la búsqueda de sentencias alternativas para delitos menores. No obstante, el Servicio Penitenciario tiene la opción de volverlas a abrir en caso de ser necesario.

Por otra parte, después de ser uno de los países más inseguros y violentos del mundo, Singapur logró resolver el problema de la delincuencia, la corrupción y el narcotráfico mediante medidas radicales y represivas: la pena de muerte y trabajo forzado. En solo 12 años, la población presidiaria bajó de 500.000 presos a sólo 50.