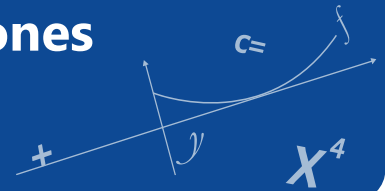


# Identificación de inecuaciones no lineales



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grado: Once  
 UoL\_1: ¡Operando en el conjunto de los números reales!  
 LO\_04: Determinar el conjunto de los números reales a través de sus propiedades.  
 LO\_05: Identificación de inecuaciones lineales en los números reales.

Objetivos de aprendizaje

Resolver inecuaciones que involucran términos no lineales.



- Determinar inecuaciones que involucran términos no lineales.
- Resolver inecuaciones que involucran términos no lineales.
- Utilizar diagramas de signos para resolver inecuaciones no lineales.


Habilidades / Conocimientos

SCO] Reconoce inecuaciones no lineales.  
 SCO] Soluciona algebraicamente inecuaciones no lineales.  
 SCO] Soluciona inecuaciones no lineales a través de diagramas de signos.

[H/C] -1: Indaga aspectos históricos de las inecuaciones.  
 [H/C] -2: Identifica las características de las inecuaciones lineales  
 [H/C] -3: Identifica las características de las inecuaciones no lineales  
 [H/C] - 4: Representa en lenguaje matemático problemas cotidianos de inecuaciones no lineales.  
 [H/C] - 5: Representa la solución a una inecuación con intervalos.  
 [H/C] - 6: Interpreta notaciones matemáticas relacionadas con inecuaciones, sus solución e intervalos.  
 [H/C] - 7: Argumenta con lenguaje matemático el procedimiento para solucionar inecuaciones.  
 [H/C] - 8: Representa las expresiones algebraicas involucradas en la inecuación como productos.  
 [H/C] - 9: Utiliza las propiedades de orden y de operaciones de naturales para interpretar las inecuaciones no lineales.  
 [H/C] - 10: Utiliza la ley de los signos en el producto y en la división de números reales para reducir la inecuación no lineal a un conjunto de inecuaciones lineales.  
 [H/C] - 11: Resuelve las inecuaciones no lineales.  
 [H/C] - 12: Interpreta las soluciones de las inecuaciones no lineales.  
 [H/C] - 13: Argumenta el procedimiento para solucionar inecuaciones no lineales.  
 [H/C] - 14: Representa las expresiones algebraicas involucradas en la inecuación como productos.  
 [H/C] - 15: Encuentra las raíces de las expresiones algebraicas involucradas.  
 [H/C] - 16: Utiliza el diagrama de signos para encontrar las soluciones de la inecuación.

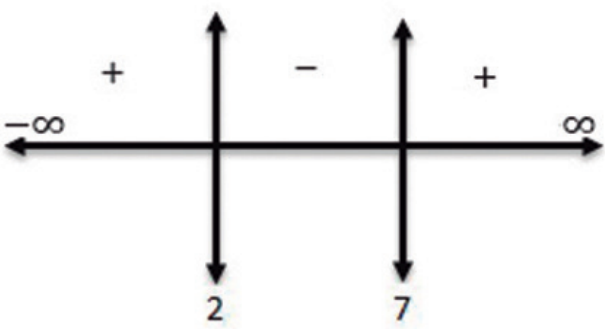
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Objetivos → Desarrollo → Resumen → Tarea</p> <p><b>Introducción:</b> Características de las inecuaciones. [H/C 2 - H/C 3]</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje.</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Inecuaciones no lineales. [H/C 4 - H/C 5 - H/C 6- H/C 7]</p> <p><b>Actividad 2:</b> Algebra en las inecuaciones. [H/C 8 - H/C 9 - H/C 10- H/C 11- H/C 12- H/C 13 H/C 14- H/C 15- H/C 16]</p> <p><b>Resumen:</b> Institucionalizando.</p> <p><b>Tarea.</b> [H/C 1]</p>
Guia de valoración	Los estudiantes, a través de explicaciones y situaciones en contexto, desarrollan habilidades en torno al tópico de inecuaciones lineales y no lineales, reconocen y validan sus saberes a partir de la práctica.


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	Introducción	<p><b>Introducción: Inecuaciones no lineales.</b></p> <p>Se presenta un video que ejemplificando los axiomas de orden en las inecuaciones, de tal manera que los estudiantes tengan muy claras las relaciones y la manera como se evidencian en ejemplos numéricos.</p> <p>Luego el estudiante en su material debe contestar si considera que los axiomas vistos se pueden aplicar para inecuaciones que no son lineales.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RvW9tIKwbHQ">https://www.youtube.com/watch?v=RvW9tIKwbHQ</a></p> <p>Luego presenta los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Video</p> <p>Recurso Interactivo.</p>
<p>Objetivos</p> 		<p><b>Objetivos de aprendizaje</b></p> <p>El docente, conjuntamente con los estudiantes, construye los objetivos que consideran se tendrán en cuenta.</p> <p>Para finalizar, el profesor presenta los objetivos propuestos para este objeto de aprendizaje.</p>	Texto.


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		El docente puede explicar los objetivos si lo cree necesario y/o conveniente.	
Contenido 		<b>Actividad 1 [H/C 2 – H/C 3 - H/C 4 - H/C 5 - H/C 6- H/C 7]: Inecuaciones no lineales.</b>  [H/C -2: Identifica las características de las inecuaciones lineales] [H/C -3: Identifica las características de las inecuaciones no lineales] [H/C] -4: Representa en lenguaje matemático problemas cotidianos de inecuaciones no lineales. [H/C] – 5: Representa la solución a una inecuación con intervalos. [H/C] – 6: Interpreta notaciones matemáticas relacionadas con inecuaciones, sus solución e intervalos. [H/C] – 7: Argumenta con lenguaje matemático el procedimiento para solucionar inecuaciones.	
Principal	El docente presenta el tema	<p>El docente presenta una animación, luego conversa con los estudiantes y hace preguntas acerca de las características de las ecuaciones lineales y no lineales, de tal manera que sea muy claro para los estudiantes estas características.</p> <p>En un segundo momento el docente presenta una animación explicativa sobre inecuaciones no lineales, a continuación apoyado en el material interactivo presenta 2 ejercicios para que realicen los estudiantes derivados de situaciones reales, resalta los procedimientos y referencia las notaciones matemáticas respectivas relativas a los intervalos.</p> <p>En la animación se presenta el desarrollo del siguiente problema:</p> <p>“Un maestro de obra desea delimitar un terreno rectangular y cuenta con 450 metros de cerca. Encuentra las dimensiones del terreno si el área delimitada debe tener al menos <math>3150m^2</math>”</p> <p>Como complemento a la temática el docente desarrolla en el recurso el siguiente problema:</p> <p>“Las ventas mensuales de x camisas cuando su precio es p dólares están</p>	Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>dadas por la expresión <math>p=225-5x</math>. El costo de producir <math>x</math> unidades al mes es de <math>c=200+5x</math> dólares. ¿Cuántas unidades de camisetas deberán venderse y producirse de modo que la utilidad mensual sea por lo menos de 1500 dólares?”</p> <p>Utilidad=<math>U</math> y <math>U=Inversión - costo</math>  <math>U=I-c</math></p> <p>La utilidad debe ser por lo menos de 1500 dólares  <math>U \geq 1500</math></p> <p>Tenemos:  <math>p=225-5x</math>  <math>c=200+5x</math></p> <p>Reemplazando en <math>U=I-c</math>  <math>I=(225-5x)x</math>  <math>(225-5x)x-(200+5x) \geq 1500</math></p> <p>Operando:  <math>225x-5x^2-200-5x \geq 1500</math></p> <p>Operando y por propiedades de las inecuaciones:  <math>5x^2-220x+1700 \leq 0</math></p> <p>Simplificando por 5  <math>x^2-44x+340 \leq 0</math></p> <p>Factorizando:  <math>(x-34)(x-10) \leq 0</math></p> <p>Resolviendo y despejando con respecto a la relación de orden  <math>x \leq 34</math> y <math>x \geq 10</math></p> <p>De donde el intersección se determina:  <math>10 \leq x \leq 34</math></p> <p>Y el intervalo solución es:  <math>[10,34]</math></p> <p>Por tanto se puede concluir que:</p> <p>“Para cumplir con los parámetros del problema es necesario producir y venderse entre 10 y 34 unidades de camisas al mes, para tener una utilidad de por lo menos 1500 dólares”.</p> <p>En el recurso del estudiante encontrará 2 problemas más con la estructura de los dos vistos. El docente constantemente mientras se realizan los ejercicios, debe preguntar a los estudiantes acerca de los datos que se conocen, los datos que no se conocen y acerca de las inecuaciones que se pueden aplicar para la solución, si no se quiere ser tan directo en la última pregunta, se le puede solicitar algunos métodos de solución de manera verbal.</p>	<p>Recurso Interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>La actividad tiene como finalidad crear y potenciar habilidades en el estudiante de desarrollo en torno a los tópicos de inecuaciones no lineales, desde problemas cotidianos.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2 [H/C 8 - H/C 9 - H/C 10- H/C 11- H/C 12- H/C 13] Algebra en las inecuaciones.</b></p> <p>[H/C] -8: Representa las expresiones algebraicas involucradas en la inecuación como productos.</p> <p>[H/C] - 9: Utiliza las propiedades de orden y de operaciones de naturales para interpretar las inecuaciones no lineales.</p> <p>[H/C] - 10: Utiliza la ley de los signos en el producto y en la división de números reales para reducir la inecuación no lineal a un conjunto de inecuaciones lineales.</p> <p>[H/C] - 11: Resuelve las inecuaciones no lineales.</p> <p>[H/C] - 12: Interpreta las soluciones de las inecuaciones no lineales.</p> <p>[H/C] - 13: Argumenta el procedimiento para solucionar inecuaciones no lineales.</p> <p>[H/C] - 14: Representa las expresiones algebraicas involucradas en la inecuación como productos.</p> <p>[H/C] - 15: Encuentra las raíces de las expresiones algebraicas involucradas.</p> <p>[H/C] - 16: Utiliza el diagrama de signos para encontrar las soluciones de la inecuación.</p> <p>Para este apartado el docente se apoya en el recurso interactivo para explicar tres ejercicios sobre inecuaciones no lineales. En el primero muestra el procedimiento paso a paso, en el segundo y tercero muestra fragmentos de videos de licencia creative commons.</p> <p>1 ejercicio Inecuación cuadrática</p> $(x-5)(x-4) \leq 6$ <p>Por propiedades se realiza el producto</p> $x^2-4x-5x+20 \leq 6$ <p>Reduciendo términos semejantes</p> $x^2-9x+20 \leq 6$ <p>Aplicando propiedades de las inecuaciones</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p style="text-align: center;"><math>x^2-9x+20-6 \leq 0</math></p> <p>Operando</p> <p style="text-align: center;"><math>x^2-9x+14 \leq 0</math></p> <p>Factorizando por trinomios rectangular de la forma</p> <p style="text-align: center;"><math>Ax^2+bx+c</math></p> <p>Hallando raíces tenemos:</p> <p style="text-align: center;"><math>(x-7)(x-2) \leq 0</math></p> <p>Hallando los ceros de la desigualdad o puntos críticos.</p> <p style="text-align: center;"><math>x-7=0</math> y <math>x-2=0</math>  <math>x=7</math> y <math>x=2</math></p> <p>Luego se representa gráficamente y se realiza la prueba analítica de signos, dando como resultado</p> <p style="text-align: center;"><math>(x-7)(x-2) \leq 0</math></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>De donde es necesario el destacar el intervalo negativo, es decir [2,7], debido a que la inecuación busca el conjunto de elementos menor o igual que 0.  la respuesta formalmente se da como:</p> <p style="text-align: center;"><math>x \in [2,7]</math></p> <p>O como desigualdad o inecuación:</p> <p style="text-align: center;"><math>2 \leq x \leq 7</math></p> <p>2 ejercicio.</p> <p>Presentación de animación realizada a partir de fragmento de un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDrYqudZy0Q">https://www.youtube.com/watch?v=IDrYqudZy0Q</a>, desde (0:16 hasta 4:33) o de ser posible crear una animación con ese ejemplo.</p> <p>3 ejercicio</p> <p>Presentación de animación realizada a partir del fragmento de un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_Bl1GhwKoc">https://www.youtube.com/watch?v=8_Bl1GhwKoc</a>, desde (0:33 hasta 6:00).</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		<p>En el recurso interactivo se presentan para llenado 2 ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>x^2-6x+8&gt;0</math></li> <li><math>7x^2-21x+28&lt;0</math></li> </ul> <p>Y encontrará 3 más en el recurso del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>4x^2-16 \geq 0</math></li> <li><math>x^2-4x+21 \leq 0</math></li> <li><math>x^2-3x-6 \leq 4</math></li> <li><math>-3x^3+12x^2+3x-13&gt;0</math></li> </ul> <p>La finalidad de la actividad refiere directamente al desarrollo algebraico y representativo para hallar los conjuntos solución de inecuaciones no lineales.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p><b>Institucionalizando.</b></p> <p>Se presenta la siguiente sopa de letras con indicaciones precisas.</p> <p>El estudiante debe buscar las palabras y luego indagar sobre cada uno de ellas y anotarlo en el recurso del estudiante.</p> <p style="text-align: center;"><b>Sopa de Letras</b> Sobre la temática</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>S</td><td>P</td><td>A</td><td>O</td><td>Q</td><td>A</td><td>C</td><td>F</td><td>L</td><td>X</td><td>I</td><td>P</td><td>I</td><td>B</td><td>A</td><td>O</td></tr> <tr><td>F</td><td>I</td><td>X</td><td>U</td><td>Q</td><td>L</td><td>U</td><td>L</td><td>R</td><td>H</td><td>I</td><td>T</td><td>N</td><td>N</td><td>D</td><td>I</td><td>E</td></tr> <tr><td>K</td><td>D</td><td>G</td><td>L</td><td>V</td><td>I</td><td>A</td><td>E</td><td>N</td><td>V</td><td>M</td><td>U</td><td>T</td><td>E</td><td>U</td><td>C</td><td>Z</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>A</td><td>N</td><td>N</td><td>D</td><td>Y</td><td>S</td><td>H</td><td>D</td><td>E</td><td>E</td><td>C</td><td>F</td><td>T</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>W</td><td>O</td><td>E</td><td>R</td><td>X</td><td>O</td><td>E</td><td>A</td><td>L</td><td>R</td><td>U</td><td>V</td><td>B</td><td>N</td></tr> <tr><td>R</td><td>I</td><td>N</td><td>B</td><td>E</td><td>A</td><td>A</td><td>C</td><td>L</td><td>E</td><td>W</td><td>L</td><td>V</td><td>A</td><td>F</td><td>E</td><td>W</td></tr> <tr><td>A</td><td>G</td><td>O</td><td>G</td><td>M</td><td>L</td><td>T</td><td>X</td><td>Z</td><td>N</td><td>G</td><td>C</td><td>A</td><td>C</td><td>W</td><td>V</td><td>Y</td></tr> <tr><td>I</td><td>U</td><td>G</td><td>Z</td><td>P</td><td>I</td><td>I</td><td>C</td><td>W</td><td>O</td><td>P</td><td>L</td><td>I</td><td>Y</td><td>T</td><td>U</td><td></td></tr> <tr><td>V</td><td>A</td><td>Y</td><td>S</td><td>W</td><td>V</td><td>C</td><td>D</td><td>N</td><td>P</td><td>Y</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>K</td><td>K</td><td>D</td></tr> <tr><td>G</td><td>L</td><td>F</td><td>K</td><td>G</td><td>Y</td><td>A</td><td>O</td><td>A</td><td>E</td><td>M</td><td>W</td><td>S</td><td>N</td><td>Y</td><td>L</td><td>S</td></tr> <tr><td>O</td><td>D</td><td>X</td><td>G</td><td>X</td><td>E</td><td>X</td><td>A</td><td>N</td><td>Z</td><td>E</td><td>X</td><td>X</td><td>K</td><td>S</td><td>J</td><td>K</td></tr> <tr><td>E</td><td>A</td><td>B</td><td>I</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td><td>J</td><td>B</td><td>J</td><td>Z</td><td>G</td><td>T</td><td>E</td><td>E</td></tr> <tr><td>U</td><td>D</td><td>K</td><td>V</td><td>A</td><td>E</td><td>K</td><td>W</td><td>S</td><td>I</td><td>U</td><td>A</td><td>I</td><td>M</td><td>H</td><td>E</td><td>L</td></tr> <tr><td>P</td><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>N</td><td>O</td><td>M</td><td>I</td><td>C</td><td>A</td><td>W</td><td>N</td><td>Y</td><td>J</td><td>S</td><td>I</td><td>E</td></tr> <tr><td>C</td><td>E</td><td>R</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>Y</td><td>C</td><td>H</td><td>W</td><td>T</td><td>E</td><td>I</td><td>S</td><td>O</td></tr> <tr><td>F</td><td>A</td><td>C</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>I</td><td>Z</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>O</td><td>D</td><td>I</td><td>Y</td></tr> <tr><td>Y</td><td>P</td><td>D</td><td>S</td><td>E</td><td>V</td><td>H</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>Y</td><td>S</td><td>Z</td><td>K</td><td>T</td><td>A</td><td>Q</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">     intervalos                      abiertos                      lineal      cuadrática                      polinómica      signo                              cerrados      inecuación                      conjunto      desigualdad                      factorización   </p>	S	P	A	O	Q	A	C	F	L	X	I	P	I	B	A	O	F	I	X	U	Q	L	U	L	R	H	I	T	N	N	D	I	E	K	D	G	L	V	I	A	E	N	V	M	U	T	E	U	C	Z	A	E	A	N	N	D	Y	S	H	D	E	E	C	F	T	E		N	S	N	W	O	E	R	X	O	E	A	L	R	U	V	B	N	R	I	N	B	E	A	A	C	L	E	W	L	V	A	F	E	W	A	G	O	G	M	L	T	X	Z	N	G	C	A	C	W	V	Y	I	U	G	Z	P	I	I	C	W	O	P	L	I	Y	T	U		V	A	Y	S	W	V	C	D	N	P	Y	O	O	O	K	K	D	G	L	F	K	G	Y	A	O	A	E	M	W	S	N	Y	L	S	O	D	X	G	X	E	X	A	N	Z	E	X	X	K	S	J	K	E	A	B	I	E	R	T	O	S	J	B	J	Z	G	T	E	E	U	D	K	V	A	E	K	W	S	I	U	A	I	M	H	E	L	P	O	L	I	N	O	M	I	C	A	W	N	Y	J	S	I	E	C	E	R	R	A	D	O	S	Y	C	H	W	T	E	I	S	O	F	A	C	T	O	R	I	Z	A	C	I	O	N	O	D	I	Y	Y	P	D	S	E	V	H	M	I	E	Y	S	Z	K	T	A	Q	<p>Recurso Interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>
S	P	A	O	Q	A	C	F	L	X	I	P	I	B	A	O																																																																																																																																																																																																																																																																																				
F	I	X	U	Q	L	U	L	R	H	I	T	N	N	D	I	E																																																																																																																																																																																																																																																																																			
K	D	G	L	V	I	A	E	N	V	M	U	T	E	U	C	Z																																																																																																																																																																																																																																																																																			
A	E	A	N	N	D	Y	S	H	D	E	E	C	F	T	E																																																																																																																																																																																																																																																																																				
N	S	N	W	O	E	R	X	O	E	A	L	R	U	V	B	N																																																																																																																																																																																																																																																																																			
R	I	N	B	E	A	A	C	L	E	W	L	V	A	F	E	W																																																																																																																																																																																																																																																																																			
A	G	O	G	M	L	T	X	Z	N	G	C	A	C	W	V	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																			
I	U	G	Z	P	I	I	C	W	O	P	L	I	Y	T	U																																																																																																																																																																																																																																																																																				
V	A	Y	S	W	V	C	D	N	P	Y	O	O	O	K	K	D																																																																																																																																																																																																																																																																																			
G	L	F	K	G	Y	A	O	A	E	M	W	S	N	Y	L	S																																																																																																																																																																																																																																																																																			
O	D	X	G	X	E	X	A	N	Z	E	X	X	K	S	J	K																																																																																																																																																																																																																																																																																			
E	A	B	I	E	R	T	O	S	J	B	J	Z	G	T	E	E																																																																																																																																																																																																																																																																																			
U	D	K	V	A	E	K	W	S	I	U	A	I	M	H	E	L																																																																																																																																																																																																																																																																																			
P	O	L	I	N	O	M	I	C	A	W	N	Y	J	S	I	E																																																																																																																																																																																																																																																																																			
C	E	R	R	A	D	O	S	Y	C	H	W	T	E	I	S	O																																																																																																																																																																																																																																																																																			
F	A	C	T	O	R	I	Z	A	C	I	O	N	O	D	I	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Y	P	D	S	E	V	H	M	I	E	Y	S	Z	K	T	A	Q																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		<p>El estudiante después de realizar los hallazgos de las palabras debe indagar sobre conceptos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervalos cerrados</li> <li>• Intervalos abiertos</li> <li>• Inecuación lineal</li> <li>• Inecuación cuadrática</li> <li>• Inecuación polinómica</li> <li>• Desigualdad</li> <li>• Conjunto solución.</li> </ul> <p>La solución es:</p> <h3 style="text-align: center;">Sopa de Letras</h3> <p style="text-align: center;">Sobre la temática</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; font-family: monospace; font-size: 0.8em;"> <tr><td>S</td><td>P</td><td>A</td><td>O</td><td>Q</td><td>A</td><td>C</td><td>F</td><td>L</td><td>X</td><td>I</td><td>P</td><td>I</td><td>I</td><td>B</td><td>A</td><td>O</td></tr> <tr><td>F</td><td>I</td><td>X</td><td>U</td><td>Q</td><td>L</td><td>U</td><td>L</td><td>R</td><td>H</td><td>I</td><td>T</td><td>N</td><td>N</td><td>D</td><td>I</td><td>E</td></tr> <tr><td>K</td><td>D</td><td>G</td><td>L</td><td>V</td><td>I</td><td>A</td><td>E</td><td>N</td><td>V</td><td>M</td><td>U</td><td>T</td><td>E</td><td>U</td><td>C</td><td>Z</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>A</td><td>N</td><td>N</td><td>D</td><td>Y</td><td>S</td><td>H</td><td>D</td><td>E</td><td>E</td><td>C</td><td>F</td><td>T</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>W</td><td>O</td><td>E</td><td>R</td><td>X</td><td>O</td><td>E</td><td>A</td><td>L</td><td>R</td><td>U</td><td>V</td><td>B</td><td>N</td></tr> <tr><td>R</td><td>I</td><td>N</td><td>B</td><td>E</td><td>A</td><td>A</td><td>C</td><td>L</td><td>E</td><td>W</td><td>L</td><td>V</td><td>A</td><td>F</td><td>E</td><td>W</td></tr> <tr><td>A</td><td>G</td><td>O</td><td>G</td><td>M</td><td>L</td><td>T</td><td>X</td><td>Z</td><td>N</td><td>G</td><td>C</td><td>A</td><td>C</td><td>W</td><td>V</td><td>Y</td></tr> <tr><td>I</td><td>U</td><td>G</td><td>Z</td><td>P</td><td>I</td><td>I</td><td>C</td><td>C</td><td>W</td><td>O</td><td>P</td><td>L</td><td>I</td><td>Y</td><td>T</td><td>U</td></tr> <tr><td>V</td><td>A</td><td>Y</td><td>S</td><td>W</td><td>V</td><td>C</td><td>D</td><td>N</td><td>P</td><td>Y</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>K</td><td>K</td><td>D</td></tr> <tr><td>G</td><td>L</td><td>F</td><td>K</td><td>G</td><td>Y</td><td>A</td><td>O</td><td>A</td><td>E</td><td>M</td><td>W</td><td>S</td><td>N</td><td>Y</td><td>L</td><td>S</td></tr> <tr><td>O</td><td>D</td><td>X</td><td>G</td><td>X</td><td>E</td><td>X</td><td>A</td><td>N</td><td>Z</td><td>E</td><td>X</td><td>X</td><td>K</td><td>S</td><td>J</td><td>K</td></tr> <tr><td>E</td><td>A</td><td>B</td><td>I</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td><td>J</td><td>B</td><td>J</td><td>Z</td><td>G</td><td>T</td><td>E</td><td>E</td></tr> <tr><td>U</td><td>D</td><td>K</td><td>V</td><td>A</td><td>E</td><td>K</td><td>W</td><td>S</td><td>I</td><td>U</td><td>A</td><td>I</td><td>M</td><td>H</td><td>E</td><td>L</td></tr> <tr><td>P</td><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>N</td><td>O</td><td>M</td><td>I</td><td>C</td><td>A</td><td>W</td><td>N</td><td>Y</td><td>J</td><td>S</td><td>I</td><td>E</td></tr> <tr><td>C</td><td>E</td><td>R</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>Y</td><td>C</td><td>H</td><td>W</td><td>T</td><td>E</td><td>I</td><td>S</td><td>O</td></tr> <tr><td>F</td><td>A</td><td>C</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>I</td><td>Z</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>O</td><td>D</td><td>I</td><td>Y</td></tr> <tr><td>Y</td><td>P</td><td>D</td><td>S</td><td>E</td><td>V</td><td>H</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>Y</td><td>S</td><td>Z</td><td>K</td><td>T</td><td>A</td><td>Q</td></tr> </table> </div> <p>El estudiante tendrá, en su material, la descripción (imágenes y texto), para desarrollar la sopa de letras.</p> <p>La intención es reforzar conceptos básicos, definiciones y condiciones necesarias para desarrollar situaciones de estos tópicos.</p>	S	P	A	O	Q	A	C	F	L	X	I	P	I	I	B	A	O	F	I	X	U	Q	L	U	L	R	H	I	T	N	N	D	I	E	K	D	G	L	V	I	A	E	N	V	M	U	T	E	U	C	Z	A	E	A	N	N	D	Y	S	H	D	E	E	C	F	T	E		N	S	N	W	O	E	R	X	O	E	A	L	R	U	V	B	N	R	I	N	B	E	A	A	C	L	E	W	L	V	A	F	E	W	A	G	O	G	M	L	T	X	Z	N	G	C	A	C	W	V	Y	I	U	G	Z	P	I	I	C	C	W	O	P	L	I	Y	T	U	V	A	Y	S	W	V	C	D	N	P	Y	O	O	O	K	K	D	G	L	F	K	G	Y	A	O	A	E	M	W	S	N	Y	L	S	O	D	X	G	X	E	X	A	N	Z	E	X	X	K	S	J	K	E	A	B	I	E	R	T	O	S	J	B	J	Z	G	T	E	E	U	D	K	V	A	E	K	W	S	I	U	A	I	M	H	E	L	P	O	L	I	N	O	M	I	C	A	W	N	Y	J	S	I	E	C	E	R	R	A	D	O	S	Y	C	H	W	T	E	I	S	O	F	A	C	T	O	R	I	Z	A	C	I	O	N	O	D	I	Y	Y	P	D	S	E	V	H	M	I	E	Y	S	Z	K	T	A	Q	
S	P	A	O	Q	A	C	F	L	X	I	P	I	I	B	A	O																																																																																																																																																																																																																																																																																				
F	I	X	U	Q	L	U	L	R	H	I	T	N	N	D	I	E																																																																																																																																																																																																																																																																																				
K	D	G	L	V	I	A	E	N	V	M	U	T	E	U	C	Z																																																																																																																																																																																																																																																																																				
A	E	A	N	N	D	Y	S	H	D	E	E	C	F	T	E																																																																																																																																																																																																																																																																																					
N	S	N	W	O	E	R	X	O	E	A	L	R	U	V	B	N																																																																																																																																																																																																																																																																																				
R	I	N	B	E	A	A	C	L	E	W	L	V	A	F	E	W																																																																																																																																																																																																																																																																																				
A	G	O	G	M	L	T	X	Z	N	G	C	A	C	W	V	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																				
I	U	G	Z	P	I	I	C	C	W	O	P	L	I	Y	T	U																																																																																																																																																																																																																																																																																				
V	A	Y	S	W	V	C	D	N	P	Y	O	O	O	K	K	D																																																																																																																																																																																																																																																																																				
G	L	F	K	G	Y	A	O	A	E	M	W	S	N	Y	L	S																																																																																																																																																																																																																																																																																				
O	D	X	G	X	E	X	A	N	Z	E	X	X	K	S	J	K																																																																																																																																																																																																																																																																																				
E	A	B	I	E	R	T	O	S	J	B	J	Z	G	T	E	E																																																																																																																																																																																																																																																																																				
U	D	K	V	A	E	K	W	S	I	U	A	I	M	H	E	L																																																																																																																																																																																																																																																																																				
P	O	L	I	N	O	M	I	C	A	W	N	Y	J	S	I	E																																																																																																																																																																																																																																																																																				
C	E	R	R	A	D	O	S	Y	C	H	W	T	E	I	S	O																																																																																																																																																																																																																																																																																				
F	A	C	T	O	R	I	Z	A	C	I	O	N	O	D	I	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Y	P	D	S	E	V	H	M	I	E	Y	S	Z	K	T	A	Q																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p><b>TAREA</b> [H/C] -1: Indaga aspectos históricos de las inecuaciones.</p> <p>Se propone de tarea para la próxima clase, que el estudiante indague sobre aspectos históricos de las inecuaciones, resalte los más importantes y realice una breve exposición de sus descubrimientos.</p>	<p>Texto</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Además se les propone a los estudiantes que resuelvan dos ejercicios para socializar cuando el docente lo solicite. Uno de ellos es un ejercicio práctico y el otro un problema de aplicación.</p>	

