

Grado 10

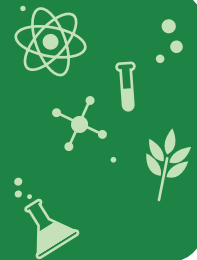
Ciencias naturales

Unidad 5

¿Cómo transformamos el planeta?

Título del objeto de aprendizaje

¿Qué actores sociales influyen supranacionalmente sobre las economías y los recursos naturales del mundo?



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

¿Qué actores sociales influyen supranacionalmente sobre las economías y los recursos naturales del mundo?

Objetivos de aprendizaje

Debatir acerca de la relación entre una economía de mercado y el control supranacional que ejercen los bancos centrales del mundo sobre las economías locales

Habilidad / Conocimiento (H/C)


1. Define el sistema de mercado como la base de la economía mundial.
2. Diferencia un ente nacional de uno supranacional.
3. Analiza las implicaciones geopolíticas de la existencia de un ente cuya jurisdicción trasciende los límites jurídicos nacionales e incluso regionales.
4. Indaga y opina acerca del modelo económico actual de banca de reserva fraccionada.
5. Investiga acerca del concepto de corporatocracia.

Flujo de aprendizaje



Introducción: Vuelve la M
Actividad 1: (HC1) : Economía de Mercado
Actividad 2: (HC2, HC3): Del Banco Central al Banco Mundial
Resumen:
Tarea: (HC4, HC5)

Guía de valoración

El estudiante deberá interpretar características del sistema económico mundial así como la manera en la que ésta afecta a la economía colombiana.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 		Introducción: Vuelve la M Como introducción, se presenta un pequeño artículo periodístico en formato de línea de tiempo sobre el regreso de la empresa McDonald's al país suramericano de Bolivia, con el objetivo de presentar a los estudiantes dos actores del actual sistema económico mundial, donde se destacarían las empresas multinacionales, representadas por McDonald's, y los países y sus intentos de responder, según sus posibilidades, a la globalización, de	Recurso: línea de tiempo. En una línea de tiempo se expone una reciente noticia sobre el reingreso, después de trece años, de la multinacional McDonald's a Bolivia.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>maneras que les permitan sobrevivir.</p> <p>Los estudiantes podrán organizarse en grupos pequeños para revisar la línea de tiempo y responder las preguntas que se realizan al final, el profesor deberá acompañar a los grupos. Por último, cada grupo deberá compartir sus respuestas, para socializar sus opiniones.</p> <p>Preguntas guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. McDonald's es una de las empresas de comidas rápidas más conocidas del mundo y tiene presencia en decenas de países. ¿Qué crees que la llevó a salir de Bolivia hace trece años? 2. A pesar de que Bolivia ha adoptado una actitud férrea con respecto al ingreso de algunas empresas multinacionales a su territorio, ¿qué crees que ha ocurrido para que permitiese el reingreso de McDonald's? 3. ¿Cómo pueden afectar las multinacionales la economía de un país en desarrollo? 	<p>Se presentan algunos datos sobre Ila multinacional, sobre el país, y sobre cómo ha sido su relación.</p> <p>Texto periodístico disponible en: http://es.panampost.com/panam-staff/2015/03/23/mcdonalds-regresa-a-bolivia-luego-de-13-anos-de-su-quebra/</p>
<p>Objetivos</p> 		<p>Objetivos:</p> <p>Después de la socialización de las diferentes posturas producidas al interior de los pequeños grupos de discusión, el profesor les pide a los estudiantes que formulen los objetivos de aprendizaje que orientarán el desarrollo del LO en cuestión. Luego les mostrará los objetivos planteados para el LO.</p>	
<p>Contenido</p>  <p>El docente presenta el tema</p>		<p>Actividad 1 (HC1)</p> <p>En esta actividad, se pretende dar a conocer a los estudiantes las características del sistema económico actual, el cual se ha estructurado como un sistema de economía de mercado.</p> <p>A través de un recurso interactivo con pestañas se exponen las características de este sistema</p>	




Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>económico, mostrando los elementos que lo constituyen, buscando evidenciar la manera en la que se relaciona con nuestro propio sistema económico en Colombia.</p> <p>Los estudiantes podrán organizarse en grupos pequeños para reflexionar sobre el cuerpo de conocimiento expuesto, se les pide que le den solución a las siguientes preguntas:</p> <p>Recurso: Cuadro Interactivo con pestañas Se menciona sobre la relación entre el sistema económico de Colombia con el sistema económico mundial. Así, ella menciona algunos datos como</p> <p>La relación entre el sistema económico de Colombia con el sistema económico mundial está enfocado a potenciar el consumo, y la apertura de nuestro país para que incursionen empresas provenientes de otras latitudes.</p> <p>Al igual que otros países, Colombia comparte este sistema conocido como economía de mercado, desarrollándose a través de empresas privadas sin control directo, en muchos casos, por parte del gobierno.</p> <p>Esta opera a partir de procesos y operaciones llevados a cabo por particulares, ya sean estos consumidores o empresas, y la interferencia gubernamental es mínima o -al menos- delimitada a través del marco jurídico vigente.</p> <p>En realidad son muchas las variables y sistemas que se mezclan en todas las economías del mundo, ya que los gobiernos siempre tienen el poder de interferir en las economías de sus países desde muchas formas, como por ejemplo, a través de su banco central que controla la política monetaria y cambiaria, el arancel de aduanas que fija qué productos son gravados y qué otros no, pero todo esto ocurre en función del interés y provecho de los más poderosos o de las empresas privadas.</p> <hr/> <p>Preguntas guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menciona ejemplos concretos donde se aprecien los efectos de la economía de mercado en la economía colombiana. 	<p>Recurso: cuadro de texto interactivo: Se habilita un cuadro de texto donde el profesor podrá escribir los objetivos que los estudiantes consideren que serán abordados en el LO. Luego se mostrarán los objetivos establecidos.</p>




Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Explica por qué la economía de mercado ha tenido tanto auge a nivel en el mundo y, se ha convertido en uno de los condicionantes de la economía mundial actual. 3. El caso de Bolivia con sus estrictas prohibiciones de entrada a diferentes multinacionales, ¿se podría esbozar como un intento de desprendimiento de la economía de mercado? 4. ¿Los países comunistas son un ejemplo de economías que se oponen a la economía de mercado? 	
		<p>Actividad 2 : Del Banco Central al Banco Mundial</p> <p>Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes comprendan las implicaciones de la existencia de entes cuya jurisdicción abarca a muchos países.</p> <p>Mediante un conjunto de lecturas y de cuadros interactivos con pestañas, se establecen dichos entes y la forma en la que pueden afectar las economías nacionales.</p> <p>Los estudiantes podrán organizarse en grupos pequeños para revisar el videoblog y responder las preguntas que se realizan al final, el profesor deberá acompañar a los grupos. Después de esto, cada grupo deberá compartir sus respuestas, para socializar sus opiniones.</p>	
		<p>Recurso: Cuadro Interactivo de Pestañas</p> <p>Las naciones han creado instituciones que se encargan de controlar la política monetaria y cambiaria, los aranceles y en general de la emisión del dinero que circula legalmente en el país. Estas instituciones se conocen como bancos centrales, y a pesar de que se consideran independientes de los gobiernos, mantienen relaciones estrechas, y algunos economistas mencionan que los intereses privados que pueden afectar al gobierno, podrían afectar también al banco central por igual.</p> <p>También existen figuras de orden supranacional, es decir, que afectan a varios países y no sólo a uno (como lo hace el banco central). Estos entes</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>supranacionales, como lo son el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, buscan poder ayudar a los países económicamente a través del fomento de la inversión extranjera, la otorgación de créditos y en general la prestación de facilidades para que los países que lo necesiten consigan el dinero para cubrir con sus obligaciones.</p> <p>Sin embargo, dichos entes supranacionales son de orden privado, por lo que obedecen a intereses privados, los cuales pueden desembocar en diferentes sometimientos y presiones a los países que accedan a los servicios que tales entes ofrecen, y así, en un control financiera sobre ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera han influido los entes supranacionales en el establecimiento de una economía mundial basada en la economía de mercado?. 2. ¿En qué medidas podría afectar un ente supranacional como el Banco Mundial a un ente nacional como el Banco Central de Colombia?. 3. ¿Cómo podría verse afectada la integridad de los países en vía de desarrollo al acceder a servicios promovidos por entes supranacionales y sus intervenciones?. 4. ¿Qué tienen que ver las multinacionales con los entes económicos supranacionales? 	
<p>Resumen</p> 		<p>Resumen:</p> <p>Como resumen se plantea un recurso de texto, donde se pedirá a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es, teóricamente, una economía de mercado? 2. Describe el sistema económico actual. 3. En qué se diferencia un ente supranacional de uno nacional? 4. ¿Cómo puede afectar un ente supranacional la economía de un país en vía de desarrollo? 	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Tarea 	Tarea	Tarea (HC4, HC5) 1. ¿Qué relaciones existen entre la economía de mercado y la Corporatocracia? 2. Indaga sobre el modelo de banca de reserva fraccionada y construye un texto donde expreses tu opinión sobre él.	

